






PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. WOJCIECHA KĘTRZYŃSKIEGO W GIŻYCKU

Opracowany na podstawie:

-  Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (wersja podpisana przez Ministra Edukacji Narodowej)
-  Rozporządzenia MEN z dnia 13 VII 2007 roku w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
-  Rozporządzenia MEN z dnia 28 VIII 2007 roku w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów.
-  Statutu I Liceum Ogólnokształcącego w Giżycku.
-  Wewnętrznych Zasad Oceniania.

Zawiera:

1. Procedury oceniania bieżącego
2. Szczegółowe wymagania na oceny
3. Procedury oceniania śródrocznego/rocznego
4. Procedury odwołania od oceny śródrocznej/rocznej
5. Zasady współdziałania z uczniem i rodzicem

Opracowanie:
mgr Marta Koplin

I. Procedury oceniania bieżącego

1. Przedmiotem oceny są:

- A. Wiadomości i umiejętności wg:
 - Podstaw programowych: Dziennik Ustaw nr 157 z dnia 23 sierpnia 2007
 - Programu Nauczania nr DKOS-4015-1/02
- B. Zaangażowanie w proces nauczania – uczenia się (realizacja zadań dodatkowych)

2. Ocenianiu podlegać będą:

- A. Sprawdziany obejmujące treści z trzech ostatnich lekcji zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
- B. Bieżące wiadomości i umiejętności (prace w grupach, prace domowe, referaty) oceniane pod względem rzeczowości, stosowania fachowego słownictwa z zakresu przedmiotu oraz sprawności formułowania wypowiedzi.
- C. Projekty realizowane przez zespoły uczniów

D. Prace dodatkowe (pisemne referaty, prezentacje w programie PowerPoint, start w konkursach)

3. Przyjmuje się następującą częstotliwość sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

👉👉 Sprawdziany obejmujące treści z trzech ostatnich lekcji (waga 3)

– 2 w roku szkolnym

👉👉 Sprawdziany praktyczne (waga 3)

– 2 w roku szkolnym

👉👉 Projekty (waga 3)

– co najmniej 2 w roku szkolnym

👉👉 Start w konkursach przedmiotowych (waga 6)

– w zależności od częstotliwości startu uczniów

👉👉 Prace dodatkowe (waga 4)

– w zależności od częstotliwości wykonania przez uczniów

4. Przy ocenianiu zakłada się następującą skalę procentową przeliczaną na skalę cyfrową:

A. Testy sprawdzające i sprawdziany obejmujące treści z trzech ostatnich lekcji

6	- 95-100 % punktów
5	- 90-94 % punktów
4	- 75-89 % punktów
3	- 51-74 % punktów
2	- 31-50 % punktów
1	- poniżej 30 % punktów

B. Prace dodatkowe oceniane będą w skali 4 – 6

5. Przewiduje się następujące procedury w odniesieniu do bieżącego oceniania ucznia:

A. Sprawdziany mogą mieć formę indywidualną lub grupową i sprawdzać wiadomości jak również umiejętność zastosowania ich do rozwiązania problemu.

B. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni od ich przeprowadzenia.

C. Uczeń ma prawo wglądu do sprawdzonej pracy pisemnej.

D. Uczeń ma prawo podejść do poprawy każdej oceny z pracy pisemnej, jednakże tylko jeden raz w nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się drugą ocenę.

E. Oceny dobre i bardzo dobre nie podlegają poprawie.

F. Sprawdzian można przelożyć tylko w przypadku nieobecności nauczyciela lub imprezy ogólnoszkolnej. Nowy termin pracy klasowej zostanie ustalony z godnie z zasadami WZO.

G. Uczeń jest obowiązany napisać wszystkie prace pisemne. Brak przystąpienia do obowiązkowej pracy odnotowany będzie w dzienniku oceną „0”

H. Uczeń zalicza zaległe prace pisemne na pierwszej lekcji po powrocie z nieobecności, z zastrzeżeniem punktu I.

I. Po dłuższej (przekraczającej tydzień) nieobecności, spowodowanej zdarzeniami losowymi, w dniu powrotu do szkoły uczeń nie podlega ocenianiu. Ma jednak obowiązek zaliczyć zaległe prace pisemne w terminie przewidzianym w PZO.

J. Nie przewiduje się wystawiania ocen, których wartość zwiększana jest lub zmniejszana znakami + lub -.

I. Szczegółowe wymagania na oceny

1. Na ocenę **dopuszczającą** uczeń potrafi:

- Wyjaśnić pojęcia: panika,
- Wymienić: polityczne i militarne uwarunkowania polityki bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej, rodzaje wojsk i służb Sił Zbrojnych RP, formy spełniania obowiązku obrony kraju, swoje powinności obronne, rodzaje broni konwencjonalnej, rodzaje broni masowego, zasady międzynarodowego prawa humanitarnego, zadania obrony cywilnej, przykłady dóbr ruchomych i nieruchomości, rodzaje sygnałów alarmowych, zasady ewakuacji z budynku, indywidualne środki ochrony skóry i dróg oddechowych, rodzaje budowli ochronnych, sposoby ochrony zwierząt, rodzaje współczesnych zagrożeń, rodzaje i przyczyny powodzi, przyczyny awarii i katastrof, przyczyny zadławienia, sposoby tamowania krwotoków i krwawień, środki używane do tamowania krwotoków i krwawień, rodzaje oparzeń
- Opisać: wybrane środki rażenia i ich działanie, sposób alarmowania i drogi ewakuacyjne w budynku szkolnym, swoje postępowanie w szkole, jeżeli zauważy podrzucony pakunek
- Uzasadnić: potrzebę alarmowania ludności o zagrożeniach
- Podać ogólny schemat postępowania na miejscu wypadku
- Wezwać służby ratownicze i złożyć meldunek o zdarzeniu
- Wymienić zawartość apteczki pierwszej pomocy
- Ocenić stan poszkodowanego i sprawdzić jego funkcje życiowe
- Udrożnić drogi oddechowe nieprzytomnego

2. Na ocenę **dostateczną** uczeń dodatkowo potrafi:

- Wymienić: elementy systemu obronnego państwa, środki ochrony indywidualnej przed bronią konwencjonalną i masowego rażenia, dokumenty międzynarodowego prawa humanitarnego, zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnałów alarmowych, zastępcze środki ochrony, zasady zachowania się w zbiorowych środkach ochrony, sposoby zabezpieczania pomieszczeń przeznaczonych do ochrony zwierząt gospodarskich, oznakowanie dóbr kultury, sposoby postępowania w czasie zagrożenia podczas pobytu w górach, nad wodą, w czasie nawałnicy lub huraganowego wiatru, skutki awarii, katastrof i pożarów w zależności od przyczyny, czynniki sprzyjające panice, cele udzielania pierwszej pomocy, schemat postępowania z poszkodowanym z krwotokiem, urazy kostne, rodzaje oparzeń
- Omówić: organizację Sił Zbrojnych RP, poszczególne rodzaje broni masowego rażenia, na czym polega powszechna samoobrona ludności, zasadność realizacji poszczególnych zadań obrony cywilnej w czasie pokoju i wojny w kraju, oznakowanie dróg ewakuacyjnych, postępowanie na wypadek powodzi i w czasie zagrożenia powodziowego, postępowanie w czasie porwania przez terrorystów i podczas akcji antyterrorystycznej, materiały i środki do udzielania pierwszej pomocy, schemat postępowania z poszkodowanym bez oznak oddychania i krążenia, czynności pierwszej pomocy na miejscu wypadku, schemat pomocy przy oparzeniach słonecznych
- Wykonać: schemat pomocy poszkodowanemu nieprzytomnemu, ułożenie poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej;

3. Na ocenę **dobrą** uczeń dodatkowo potrafi:

- Wymienić: zagrożenia występujące w Polsce zadania różnych rodzajów wojsk, powinności obronne władz samorządowych, organizacje humanitarne, elementy składowe Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego, zasady zachowania się ludności po usłyszeniu komunikatów ostrzegawczych,
- Omówić: elementy systemu obronnego państwa, ochronę osób cywilnych podczas wojny w świetle przepisów międzynarodowego prawa humanitarnego, na czym polega ochrona dóbr kultury w myśl przepisów prawa, zasady ewakuacji i obowiązki osób przebywających w budynku szkoły w czasie ewakuacji, sposoby ochrony zwierząt i poda ich uwarunkowania, procedury postępowania w trakcie powodzi, zasady postępowania w przypadku awarii i katastrofy, przykłady zagrożeń, które wystąpiły w ostatnim czasie w kraju i opisuje ich skutki, sposoby ratowania ludzi i zwierząt z pożaru, sposoby przeciwdziałania panice indywidualnej i zespołowej, zasady postępowania przy oparzeniach termicznych i chemicznych, konwencjonalne i środki masowego rażenia, zbiorowe środki ochrony
- zastosować zasady postępowania na miejscu wypadku,
- uzasadnić zawartość apteczki pierwszej pomocy,
- rozpoznać stan poszkodowanego nieprzytomnego, z omdleniem i atakiem padaczki
- udzielić pomocy poszkodowanemu z omdleniem i atakiem padaczki,
- wykonać resuscytację człowieka dorosłego,
- udzielić pomocy poszkodowanemu z krwotokiem i krwawieniem, przy skręceniach, złamaniach i skręceniach kończyn,

4. Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń dodatkowo potrafi:

- Omówić: udział Polskich Sił Zbrojnych w Siłach Pokojowych ONZ, powinności obronne instytucji i przedsiębiorstw, sposoby pokojowego wykorzystania energii jądrowej opisuje wynikające stąd zagrożenia, sposoby ochrony ofiar konfliktów zbrojnych w myśl przepisów międzynarodowego prawa humanitarnego, sposób postępowania ludzi po ustąpieniu wód powodziowych, przyczyny i następstwa utraty przytomności, postępowanie przeciwwstrząsowe przy oparzeniach, zastosowanie opatrunków hydrożelowych przy oparzeniach, skutki nieumiejętnego udzielania pomocy poszkodowanym z różnymi oparzeniami
- Scharakteryzować: toksyczne środki przemysłowe i ich oddziaływanie na organizmy żywe, środki alarmowe, etatowe środki indywidualnej ochrony skóry i dróg oddechowych, czynniki wywołujące panikę i sprzyjające jej, następstwa nieprawidłowej pomocy przy niedrożności, krwawienie wewnętrzne i przedstawić pierwszą pomoc w tym przypadku
- Uzasadnić: polityczne i militarne warunki bezpieczeństwa Polski,
- Przygotować: plan ewakuacji ludzi i mienia w miejscu zamieszkania, szczegółowy plan działania dla członków swojej rodziny po usłyszeniu sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych, zestawy zastępczych środków ochrony skóry i dróg oddechowych dla członków swojej rodziny,
- Wykonać: badanie systemowe,
- Rozpoznać wstrząs i zastosować postępowanie przeciwwstrząsowe u poszkodowanego z krwotokiem,

5. Na ocenę **celującą** uczeń:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- samodzielnie korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy
- przejawia twórcze myślenie
- opracowuje prezentację na wybrany temat
- chętnie realizuje dodatkowe zadania
- bierze udział w konkursach przedmiotowych i osiąga w nich sukces

II. Procedury oceniania śródrocznego/rocznego

1. Wystawienie oceny śródrocznej/rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych
2. Przy wystawianiu oceny śródrocznej/rocznej przyjmuje się następującą skalę średniej ważonej:
celująca - 5,51-6,00
bardzo dobra - 4,51-5,50
dobra - 3,51-4,50
dostateczna - 2,51-3,30
dopuszczająca- 1,51-2,50
3. Roczną ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego średnia ważona w obu semestrach wynosiła co najmniej 5,00.
4. Największy wpływ na ocenę śródroczną/roczną mają oceny z testów oraz wykonanych prac dodatkowych.
5. Przy ocenie rocznej uwzględnia się oceny cząstkowe uzyskane w całym roku szkolnym.
6. Ocena roczna ucznia uzyskującego wybitne osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych będzie wystawiana z uwzględnieniem rangi tego osiągnięcia.
7. Termin wykonania prac dodatkowych, mogących wpływać na ostateczną ocenę śródroczną/roczną mija:
 - dnia 15 grudnia - w przypadku oceny śródrocznej
 - dnia 30 maja - w przypadku oceny rocznej
 - dnia 31 marca - w przypadku oceny rocznej w klasach III
8. Uczeń, który w roku szkolnym nie uzyska z połowy wymaganych zaliczeń oceny pozytywnej, nie będzie klasyfikowany.
9. Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić indywidualne nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy testów i zapowiedzianych sprawdzianów).
10. Uczeń jest obowiązany napisać wszystkie prace pisemne. W przypadku braku zaliczenia, nauczyciel w miejsce braku oceny wstawi oceną „0” i uwzględni to przy ocenianiu śródrocznym/rocznym.
11. W przypadku gdy, uczeń chciałby uzyskać ocenę roczną wyższą od wynikającej ze sposobu ustalenia i proponowanej przez nauczyciela, ma prawo przystąpić do testu końcowego, zawierającego materiał z całego roku w trybie określonym w Statucie szkoły.

III. Zasady współdziałania z uczniem i rodzicem

1. Ocena jest jawna zarówno dla ucznia, jak i rodziców.
2. Testy i sprawdziany są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
3. Nauczyciel prowadzi indywidualne rozmowy z uczniem o jego osiągnięciach i zagrożeniach.
4. Kontakt z rodzicami odbywa się poprzez:
 - rozmowy indywidualne na życzenie rodzica, nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy
 - spotkania z rodzicami przewidziane w harmonogramie pracy szkoły