

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKÓW OBCYCH
W
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. WOJCIECH KĘTRZYŃSKIEGO W GIŻYCKU

OPRACOWALI NAUCZYCIELE JĘZYKÓW OBCYCH

I LO W GIŻYCKU

mgr Karol Kępka

mgr Czopiński Jarosław

mgr Agnieszka Łobodzińska

mgr Ewa Orczyc - Musiałek

mgr Edyta Organek

mga Żanna Ostrzyńska

mgr Agnieszka Warmińska

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.2) oraz Statut I LO dział VII roz.1 121.6.1.

Wymagania na poszczególne oceny:

JĘZYK ANGIELSKI

Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego:

niedostateczny: uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Dodatkowo na ocenę celującą:

Uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim lub krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

	Tworzenie wypowiedzi ustnych	Rozumienie wypowiedzi ustnych	Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Znajomość środków językowych	Ustne reagowanie na wypowiedzi	Pisemne reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi
--	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------

dopuszczający

Uczeń tworzy prostą wypowiedź, ale jest ona niespójna, nielogiczna. Pauzy w wypowiedzi są częste i nienaturalne oraz zakłócają odbiór komunikatu. Wymowa sprawia trudności w zrozumieniu wypowiedzi.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 30-49%.	Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 30 - 49%.	Uczeń próbuje stworzyć prostą wypowiedź pisemną, ale najczęściej brak w niej logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudna do zrozumienia. Rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną. Píše teksty przekraczające granice określone w poleceniu 20% w górę albo w dół.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym i najprostszym zasobem środków językowych. Używa wyłącznie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. Popęnia bardzo liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.	Uczeń bardzo rzadko reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Uczeń bardzo rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie.	Uczeń nie reaguje lub rzadko próbuje reagować w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach.	Uczeń nie przetwarza lub rzadko przetwarza tekst ustnie lub pisemnie.
--	---	--	--	--	--	--	---

dostateczny

Uczeń próbuje sformułować prostą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna. Pauzy w wypowiedzi są dość częste i nienaturalne oraz znacznie zakłócają odbiór komunikatu. Wymowa i intonacja czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 50 - 74%.

Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 50 - 74%

Uczeń tworzy prostą wypowiedź pisemną w większości zrozumiałą lecz czasem brak w niej logicznej ciągłości i nie zachowuje ona założonej formy. Może nieznacznie odbiegać od tematu. Czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej. Tekst przekracza granice określone w poleceniu do +/- 20%.

Uczeń posługuje się ograniczonym zasobem środków językowych. Używa głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości. Popęnia liczne błędy językowe, które czasami zakłócają komunikację.

Uczeń rzadko reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Czasami potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.

Uczeń próbuje reagować w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach.

Uczeń próbuje przetwarzać tekst ustnie lub pisemnie.

dobry

Uczeń zazwyczaj potrafi sformułować prostą wypowiedź, spójną i logiczną. W wypowiedzi występują nieliczne pauzy, które czasem są nienaturalne, przez co zakłócają odbiór komunikatu. Uczeń wypowiada się komunikatywnie. Wymowa i intonacja czasami sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiadane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 75 - 89%.

Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 75 - 89%.

Uczeń tworzy prostą wypowiedź pisemną, która jest w większości spójna i logiczna, rozumiała, zgodna z tematem, w odpowiednio dobranej formie. Przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną. Píše teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10%.

Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych. W wypowiedzi ucznia pojawiają się nieliczne błędy, które sporadycznie zakłócają komunikację.

Uczeń dość często reaguje ustnie w typowych sytuacjach, czasami również w miarę złożonych sytuacjach. Potrafi zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.

Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach.

Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie.

bardzo dobry	<p>Uczeń formułuje w miarę złożoną, spójną i logiczną wypowiedź. Pauzy w wypowiedzi są nieliczne i naturalne, nie zakłócają odbioru komunikatu. Uczeń wypowiada się w sposób swobodny i komunikatywny. Wymowa nie sprawia żadnych trudności w rozumieniu wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń rozumie różnorodne złożone wypowiedzi ustne wypowiediane w naturalnym tempie w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 90 - 95%</p>	<p>Uczeń rozumie różnorodne złożone wypowiedzi pisemne w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 90 - 95%</p>	<p>Uczeń tworzy w miarę złożoną wypowiedź pisemną, która jest spójna, logiczna, w pełni zrozumiała, zgodna z tematem, w odpowiednio dobranej formie. Zachowuje właściwą formę graficzną. Pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.</p>	<p>Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych. Pojawiają się sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń często reaguje ustnie w różnorodnych, również złożonych sytuacjach. Potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p>	<p>Uczeń reaguje w formie w miarę złożonego tekstu pisanego w typowych i różnorodnych sytuacjach.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie, w tym przedstawia publicznie wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację, film.</p>	
--------------	--	--	---	---	--	---	---	---	--

celujący

Uczeń Formułuje złożoną wypowiedź w całości spójną i logiczną. Pauzy w wypowiedzi nie występują lub są nieliczne i naturalne, nie zakłócają odbioru komunikatu. Uczeń wypowiada się w sposób komunikatywny. Wymowa nie sprawia żadnych trudności w zrozumieniu wypowiedzi.

Uczeń rozumie różnorodne złożone wypowiedzi ustne wypowiediane w naturalnym tempie w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 96 – 100%

Uczeń rozumie różnorodne złożone wypowiedzi pisemne w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 96-100%

Uczeń tworzy złożoną, bogatą pod względem treści, spójną, logiczną, w pełni zrozumiałą wypowiedź pisemną, która jest zgodna z tematem, z zachowaniem właściwej formy, kompozycji oraz objętości.

Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych, w tym związków frazeologicznych. Pojawiają się sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Uczeń często reaguje ustnie w różnorodnych, również złożonych i nietypowych sytuacjach. Potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.

Uczeń reaguje w formie w miarę złożonego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach.

Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie, w tym przedstawia publicznie wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację, film, streszcza przeczytany tekst.

JĘZYK HISZPAŃSKI

OCENA CELUJĄCA Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania;
- c) jest laureatem olimpiad językowych.
- d) uczeń jest aktywny na zajęciach

Wymagania szczegółowe: W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien: - rozumieć złożone struktury wypowiediane językiem standardowym przez rodzimych użytkowników języka, - domyślać się kontekstu znaczenia nieznanymi słów.

W zakresie mówienia uczeń powinien: - formułować płynne, spójne i gramatycznie poprawne wypowiedzi na określone tematy, - posiadać bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania, - znać i poprawnie stosować zasady fonetyki.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien: - rozumieć tekst autentyczny i umieć wyłonić z niego najważniejsze informacje, - dodatkowo czytać literaturę w języku obcym.

W zakresie pisania uczeń powinien: - prawidłowo stosować zasady ortografii i interpunkcji, - wykonywać bezbłędnie prace klasowe, sprawdziany, testy (100% poprawności) - pisać dodatkowe wypracowania, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię na poziomie zaawansowanym, urozmaicone struktury składniowe oraz zachowując jednorodny styl adekwatny do treści i formy.

OCENA BARDZO DOBRA Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania ćwiczeń oraz w sytuacjach życia codziennego.
- c) uczeń jest aktywny na zajęciach

Wymagania szczegółowe: W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien - rozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnych oraz bezbłędnie reagować w sytuacjach życia codziennego, - domyślać się kontekstu znaczenia nieznanymi słów.

W zakresie mówienia uczeń powinien: - udzielać trafnych i rozbudowanych odpowiedzi na zadane pytania, - poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego - swobodnie i poprawnie wypowiadać się na dany temat

W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien: - rozumieć ogólny sens autentycznego tekstu pisanego, dostosowanego do jego poziomu, - rozumieć wszystkie polecenia pisemne.

zakresie pisania uczeń powinien: - pisać wypracowania, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię na poziomie średnio zaawansowanym, urozmaicone struktury składniowe oraz zachowując styl adekwatny do treści i formy.

OCENA DOBRA Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym;

b) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

c) uczeń jest aktywny na zajęciach

Wymagania szczegółowe: W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien: - rozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, - rozumieć wypowiedzi kierowane bezpośrednio do niego przez nauczyciela i odpowiednio na nie reagować

W zakresie mówienia uczeń powinien: - wyrazić własne zdanie na określony temat, dopuszczalne są drobne błędy w wypowiedzi, nie zakłócające komunikacji, - udzielać poprawnych odpowiedzi na zadane pytania, - poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego

W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien: - rozumieć polecenia pisemne, - umieć wyszukiwać w tekstach interesujące go informacje, - rozumieć ogólny sens dłuższego tekstu pisanego, dostosowanego do jego poziomu, - prawidłowo wykonywać ćwiczenia zgodne z poleceniem.

W zakresie pisania uczeń powinien: - prawidłowo napisać tekst, zachowując poprawny styl z niewielkimi uchybieniami, dopuszczalne są nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne, nie zakłócające komunikacji.

OCENA DOSTATECZNA Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) Opanował wiadomości określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym;

b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności. ciach

c) uczeń jest mało aktywny na zajęciach

Wymagania szczegółowe:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien: - rozumieć ogólny sens wypowiedzi kierowanych do niego przez nauczyciela, - rozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnych o średnim stopniu trudności.

W zakresie mówienia uczeń powinien: - udzielać nieskomplikowanych, w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania, - komunikować się używając nieskomplikowanych struktur gramatycznych i leksykalnych.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien: - rozumieć ogólny sens dłuższego tekstu pisanego, dostosowanego do jego poziomu.

W zakresie pisania uczeń powinien: - napisać krótki tekst użytkowy; dopuszczalne są niewielkie błędy gramatyczne i ortograficzne.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale takie braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez uczniów podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;

b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

c) uczeń jest bardzo mało aktywny na zajęciach

Wymagania szczegółowe: W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien: - rozumieć ogólny sens prostych, nieskomplikowanych i krótkich wypowiedzi.

W zakresie mówienia uczeń powinien: - udzielać z pomocą nauczyciela prostych i krótkich odpowiedzi, zachowując interakcję, - posługiwać się słownictwem określonym przez program nauczania w stopniu podstawowym

W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien: - rozumieć ogólny sens tekstu pisanego, często z pomocą słownika.

W zakresie pisania uczeń powinien: - napisać krótki tekst użytkowy; dopuszczalne jest popełnienie błędów gramatycznych i leksykalnych w nieznacznym stopniu zakłócających komunikację.

OCENA NIEDOSTATECZNA Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;

b) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności;

c) nie opanował minimum programu ustalonej w części dla oceny dopuszczającej

Język niemiecki

Kryteria oceniania sprawności językowych

Sprawność czytania ze zrozumieniem polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- zaznaczanie informacji zawartych w tekście
- wpisywanie brakujących informacji na podstawie przeczytanego tekstu
- uzupełnianie tekstu z lukami
- przyporządkowywanie wypowiedzi / tekstów do odpowiednich osób
- przyporządkowanie odpowiedzi do podanych pytań lub pytań do odpowiedzi
- zaznaczanie i poprawianie usterek w tekście (np. błędnie użyte czasowniki)
- łączenie wyrażeń z odpowiednimi rysunkami
- łączenie ze sobą części zdań
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- wyszukiwanie słów w diagramie literowym
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych
- znajdowanie polskich odpowiedników niemieckich wyrażeń
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie
- oddzielanie w węźle literowym poszczególnych słów / wyrażeń
- układanie wyrazów z podanych sylab

- przyporządkowanie wyrazów do pojęć nadrzędnych

Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem:

Ocenie podlegają wszystkie rodzaje czytania: szczegółowe, selektywne i całościowe.

Ocena bardzo dobra:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adoptowanych tekstów

Ocena dobra:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów informacyjnych i użytkowych: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adoptowanych tekstów

Ocena dostateczna:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowanych tekstów

Ocena dopuszczająca:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adoptowanych tekstów

Sprawność rozumienia ze słuchu polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, czyli selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji.

Sprawność rozumienia ze słuchu ćwiczona jest za pomocą następujących technik:

- zadania wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- zadania na wypełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- zaznaczanie form, które wystąpiły w wysłuchanym tekście
- zaznaczanie i poprawianie błędów w tekście na podstawie nagrania (np. błędnie zanotowane dane / informacje)

- porządkowanie wydarzeń / faktów w kolejności, w jakiej występują w tekście
- łączenie właściwych informacji w oparciu o nagranie
- wskazywanie na mapie obiektów, o których jest mowa w wysłuchanym tekście
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób / miejsc występujących w tekście
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów
- wypełnianie tabeli
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek

Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Ocena dobra:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również

niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu

- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Ocena dostateczna:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Ocena dopuszczająca:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Sprawność mówienia jest bardzo istotnym elementem w nauczaniu języka obcego. Wynika to z faktu, że ogólnym celem nauczania jest opanowanie języka w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego, co jednocześnie zapewni sukces również podczas ustnej części egzaminu maturalnego.

Sprawność mówienia sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- odgrywanie ról
- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- relacjonowanie wydarzeń
- negocjowanie z partnerem dogodnego dla Ciebie rozwiązania danego problemu
- tworzenie dialogów
- odpowiedź na pytania
- opisywanie ilustracji
- udział w dyskusji, wyrażanie opinii, argumentowanie
- prezentacja tematu

Kryteria oceny sprawności mówienia:

ocena bardzo dobra

- wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią
- wypowiedź jest płynna

- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji
- w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja w pełnym zakresie

ocena dobra

- wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji
- wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem
- wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- wypowiedź jest zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne usterki
- w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek

ocena dostateczna

- wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- treść jest dość bogata
- wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie

ocena dopuszczająca

- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- charakteryzuje ją uboga treść
- wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie
- w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie

Sprawność pisania jest zintegrowana z innymi sprawnościami i systematycznie rozwijana, uwzględnia krótkie i dłuższe formy tekstów użytkowych wymagane na egzaminie maturalnym w zakresie podstawowym. Sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- wypełnianie kwestionariusza
- pisanie krótkiej formy użytkowej typu: kartka pocztowa, wiadomość, zaproszenie, ogłoszenie
- redagowanie ogłoszenia prasowego
- pisanie dłuższej formy użytkowej typu: list / e-mail prywatny, list formalny
- pisanie swobodnej dłuższej wypowiedzi na zadany temat

Kryteria oceny sprawności pisania:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie pisania uczeń:

- bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- jego wypowiedzi pisemne na zadany temat (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem) są bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne
- bez żadnych trudności redaguje krótki i długi tekst użytkowy precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji
- sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi (list / e-mail prywatny i formalny)
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu

Ocena dobra:

W zakresie pisania uczeń:

- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem) wykorzystując większość poznanych środków językowych
- redaguje krótki i długi tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji
- samodzielnie pisze list / e-mail prywatny i formalny, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie

Ocena dostateczna:

W zakresie pisania uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem) stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne
- redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, które spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur

Ocena dopuszczająca:

W zakresie pisania uczeń:

- w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne
- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wagę wymogów formy
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur

Ostateczna ocena za sprawność mówienia i pisania jest wypadkową powyższych kryteriów, ale nauczyciel może niektórym kryteriom przypisać mniejszą lub większą wagę, zmieniając w ten sposób ich proporcjonalny wkład w ocenę.

W powyższych kryteriach nie została uwzględniona ocena *celująca*. Możesz ją otrzymać za sprawność mówienia lub pisania, jeśli spełnisz wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry, a poza tym

wyróżnisz się w jednym lub kilku zakresach (np., wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych, szeroka wiedza krajoznawcza na temat danego obszaru językowego).

JĘZYK ROSYJSKI

OCENA CELUJĄCA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- bezbłędnie rozumie wypowiedzi osób wypowiadających się w języku rosyjskim, mówiących w normalnym tempie, zawierających złożone elementy leksykalno-gramatyczne
- rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, itp.)
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach słuchanych
- dobrze rozumie język nauczania, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować

W zakresie umiejętności czytania uczeń:

- płynnie i bezbłędnie czyta ze zrozumieniem, zachowuje właściwy akcent
- w pełni rozumie teksty bogate pod względem treści i zróżnicowane pod względem struktur leksykalno-gramatycznych
- określa główną myśl tekstu, przewodnie myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach
- dobrze rozumie ogólny sens tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz tekstów literackich

W zakresie sprawności pisania uczeń:

Praca pisemna charakteryzuje się:

- nie zawiera błędów w pisaniu odtwórczym

- bezbłędnie transponuje tekst drukowany na pisany
- formułuje bogate i oryginalne pod względem treści i formy wypowiedzi pisemnej
- prezentuje wypowiedzi w sposób logiczny, harmonijny i spójny
- uczeń swobodnie redagując teksty użytkowe, dobiera właściwe słownictwo i struktury gramatyczne
- uczeń popełnia bardzo sporadycznie błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu
- uczeń formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, bogate i oryginalne pod względem treści i formy oraz w ramach zaleczonej objętości
 - uczeń stosuje poprawną ortografię

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej bogate słownictwo i złożone konstrukcje leksykalno- gramatyczne będące pełnym przekazem wszystkich wymaganych informacji
- umie ciekawie i wyczerpująco wypowiedzieć się na podany temat
- prezentuje wypowiedz płynną i poprawną pod względem fonetycznym i gramatycznym
- popełnia sporadycznie błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji
- aktywnie uczestniczy w rozmowie na tematy z życia codziennego, najbliższego otoczenia
- wypowiada się jasno i zrozumiale wyraża swoje opinie, intencje i argumenty
- potrafi inicjować , podtrzymywać i zakończyć rozmowę
- stosuje odpowiednie formy gramatyczne pozwalające na określanie relacji czasowych
- przejawia dociekliwość i zainteresowania przedmiotem
- szuka kontaktu z językiem, rozwija go
- wkłada dużo pracy własnej w rozwijanie podstawowych umiejętności językowych

- zna i umie bezbłędnie zastosować struktury gramatyczne wykraczające poza zakres określony w programie nauczania

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wyszczególnionych w podstawie programowej.
- zna materiał leksykalny i gramatyczny objęty programem nauczania i stosuje go w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- bierze aktywny udział w lekcji
- posiada bogate słownictwo, nie stosuje powtórzeń
- inicjuje i podtrzymuje rozmowę
- uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze słownika
- prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego
- uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
- zwięźle streszcza wysłuchany lub przeczytany na lekcji tekst lub jego fragment
- wyraża swoje opinie i życzenia
- opisuje swoje upodobania i uczucia
- potrafi samodzielnie konstruować wypowiedzi monologiczne i dialogowe poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsce, czynność
- przedstawia opinie swoje i innych osób
- opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je

-uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz proste strategie kompensacyjne (np. zastąpienie innym wyrazem, opis) w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu

- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne
- popełnia sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- dobrze rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie właściwie zareagować
- rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa przez telefon, na ulicy, na poczcie)
- rozumie krótkie dialogi i krótkie teksty fabularne i informacyjne nagrane przez rodowitych Rosjan
- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
- rozróżnia poszczególne części tekstu i określa ich główne myśli
- selekcjonuje informacje
- wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- określa kontekst wypowiedzi
- potrafi uzupełnić krótki tekst fabularny lub dialog w brakujące elementy (luki słowne)

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- potrafi przedstawić krótką, kilkudzaniową informację na opracowany na lekcji temat
- uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie treści przewidzianych w podstawie programowej
- poprawnie potrafi napisać list zgodnie z obowiązującą formą
- prezentuje wypowiedzi w sposób logiczny, harmonijny i spójny, unikając powtórzeń

- umie prawidłowo stosować poznane struktury leksykalno-gramatyczne w wypowiedzi pisemnej na realizowany na lekcji temat
- umie zredagować i zapisać krótki tekst użytkowy, np. do przesłania pocztą elektroniczną
- prace mają wysoki stopień poprawności językowej, są tworzone samodzielnie
- uczeń stosuje poprawną ortografię
- popełnia sporadycznie błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu

W zakresie umiejętności czytania uczeń:

- płynnie ze zrozumieniem czyta tekst drukowany z podręcznika zachowując prawidłowy akcent i wymowę
- potrafi sprawnie posługiwać się różnymi rodzajami słowników
- odczytać tekst poczty elektronicznej
- określa główną myśl tekstu, przewodnie myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora
- w pełni rozumie treści tekstów a wykonywane do tekstu ćwiczenia mają wysoki stopień poprawności

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń:

- zna i umie bezbłędnie zastosować struktury gramatyczne oraz słownictwo określone w programie nauczania
- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację tematów wyszczególnionych w podstawie programowej
- potrafi poprawić popełnione przez siebie błędy

Działy: człowiek, świat przyrody, szkoła, usługi, zdrowie, dom, podróże i turystyka, życie rodzinne i towarzyskie, wypowiada się na temat świąt, twórców kultury, klęsk żywiołowych, kultura, państwo i społeczeństwo, elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka

Gramatyka: czas teraźniejszy czasowników I i II koniugacji; czas przeszły i przyszły czasowników; konstrukcje „mam”, „nie mam”; I deklinacja rzeczowników; II deklinacja rzeczowników; przymiotniki twardotematowe i miękdotematowe; liczebniki główne 1-100-1000, określanie czasu, struktury gramatyczne realizowane w obrębie działów z podstawy programowej.

OCENA DOBRA

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- Opisuje swoje upodobania i uczucia
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności
- opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je
- udziela odpowiedzi adekwatnych do pytań
- nawiązuje kontakty towarzyskie
- stosuje formy grzecznościowe
- uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
- przeprasza, przyjmuje przeprosiny
- rozwija zasób słownictwa
- zna struktury leksykalno – gramatyczne objęte podstawą nauczania i w miarę poprawie je stosuje
- udziela wypowiedzi zawierającej dobry poziom słownictwa i struktur leksykalno- gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji
- wypowiedź w miarę płynna z nielicznymi błędami gramatycznymi
- wykazuje się znajomością tematów objętych programem, umie opowiedzieć o sobie, rodzinie, zainteresowaniach, szkole, potrafi się przedstawić, określa swoje samopoczucie i stan zdrowia, określa swój wiek i innych osób, potrafi opowiedzieć o Moskwie i jej zabytkach, zapytać o drogę, opowiedzieć o odbytej podróży, opisać pogodę, pory roku, wygląd człowieka, formy spędzania czasu wolnego, wypowiada się na temat przyrody, kultury, domu, określa czas zegarowy (potoczny i oficjalny), opisuje czynności dnia codziennego, potrafi złożyć życzenia, zna słownictwo do działu „Państwo i społeczeństwo”, posiada elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka.

- chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy z życia codziennego, najbliższego otoczenia.
- zrozumiale wyraża swoje opinie i argumenty
- poprawnie nawiązuje i podtrzymuje rozmowę chociaż popełnia błędy
- wypowiedź jest spójna

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie wypowiedzi użytkowników języka rosyjskiego w wolnym tempie zawierające standardowe elementy leksykalne i domyśla się ich znaczenia z kontekstu
- potrafi określić główną myśl wysłuchanego tekstu
- rozumie ogólny sens prostej wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy
- określa intencję nadawcy
- w miarę sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych
- rozumie ogólny sens większości prostych wypowiedzi w różnych warunkach (rozmowa na ulicy , na poczcie, przez telefon)
- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
- na ogół rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować
- uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie przewidzianym podstawą programową

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- poprawnie pisze po rosyjsku, przestrzegając poznanych zasad ortografii rosyjskiej
- tworzy bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen i zdań (np. wiadomość, ankieta, pocztówka, e-mail)
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności

- opisuje swoje upodobania i uczucia
- opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je
- stosuje znaki interpunkcyjne
- potrafi zapisać ułożoną przez siebie informację, pytania do tekstów, dialogów i ilustracji
- poprawnie napisze krótki list i zaadresuje kopertę
- potrafi napisać krótką, kilkudzaniową notatkę na tematy objęte programem nauczania

W zakresie umiejętności czytania uczeń:

- dobrze rozumie większość tekstów, określa ich główną myśl oraz w miarę dobrze radzi sobie z poszczególnymi fragmentami tekstu
- umie poprawnie przeczytać drukowany tekst podręcznikowy z zaznaczonym akcentem i rozumie jego treść
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach
- potrafi przeczytać i zrozumieć napisy informacyjne na szyldach, ogłoszeniach , rozkłady jazdy, listy.

- określa główną myśl poszczególnych części tekstu

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń:

- zna i umie poprawnie zastosować struktury gramatyczne oraz słownictwo określone w programie nauczania

- potrafi poprawić popełnione przez siebie błędy

Działy: człowiek, świat przyrody, szkoła, usługi, zdrowie, dom, podróże i turystyka, życie rodzinne i towarzyskie, kultura, państwo i społeczeństwo, elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka

Gramatyka: czas teraźniejszy czasowników I i II koniugacji; czas przeszły i przyszły czasowników; konstrukcje „mam”, „nie mam”; I deklinacja rzeczowników; II deklinacja rzeczowników; przymiotniki twar-dotematowe i miękkotematowe; liczebniki główne 1-100-1000, określanie czasu, struktury gramatyczne realizowane w obrębie działów z podstawy programowej.

OCENA DOSTATECZNA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela
- rozumie sens prostych, autentycznych wypowiedzi czytanych (mówionych) w normalnym tempie, zawierające elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyśleć z kontekstu
- rozumie krótkie i łatwe teksty fabularne
- domyśla się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu lub podobieństwa do języka polskiego
- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi przeprowadzonych w różnych warunkach odbioru zawierających poznane słownictwo
- znajduje dużą część szukanych informacji (w tym szczegółowych) w prostych tekstach słuchanych

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- udziela prostej wypowiedzi zawierającej podstawowe słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne pozwalające na przekaz zasadniczej części wymaganych informacji
- potrafi uzyskiwać informację zadając pytania
- uczestniczy w rozmowie na tematy z życia codziennego objęte podstawą programową (np. człowiek, rodzina , dom, szkoła, zdrowie, podróże, świat przyrody, kultura, usługi pocztowe itp.)
- potrafi odnieść się językowo do tematów realizowanych na lekcji
- potrafi zapytać o drogę w mieście i udzielić informacji na ten temat
- umie określać porę roku, miesiąc, dzień tygodnia
- określa środek komunikacji miejskiej
- stosuje formy grzecznościowe
- potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie ich wieku i zainteresowaniach

- popełnia błędy gramatyczne i leksykalne, które nie ograniczają pełnego zrozumienia wypowiedzi i komunikacji
- prezentuje wypowiedzi nie zawsze poprawne pod względem fonetycznym, leksykalnym i gramatycznym
- wypowiedź mało płynna

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- zna litery alfabetu rosyjskiego i poprawnie pisze
- transportuje tekst drukowany na tekst pisany
- zapisuje ułożone przez siebie pytania do opracowanych tekstów, dialogów i ilustracji
- potrafi zredagować krótki list na bazie poznanego materiału
- potrafi zaadresować kopertę zgodnie z normami rosyjskimi
- formułuje bardzo krótkie proste pod względem treści i formy wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen i zdań na tematy omawiane na lekcji.
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne.
- uczeń redaguje teksty użytkowe, nie spełnia wszystkich warunków dotyczących formy, nie zawsze podaje wszystkie informacje i dobiera trafne argumenty – popełnia dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne.

W zakresie umiejętności czytania uczeń:

- w miarę poprawie czyta tekst drukowany
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje
- samodzielnie i w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia nad tekstem prawda – fałsz, sprawdzając czy tekst zawiera określone informacje.
- potrafi przeczytać i zrozumieć adres na kopercie, nazwę ulicy, podstawowe napisy informacyjne w środkach komunikacji miejskiej
- określić główną myśl tekstu oraz większość myśli poszczególnych fragmentów tekstu
- posługuje się słownikiem dwujęzycznym
- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów mało zróżnicowanych pod względem treści i struktur
- rozumie ogólny sens tekstów
- rozpoznaje w miarę poprawnie intencje mówiącego

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń:

-zna i umie zastosować z dużą dozą samodzielności podstawowe proste struktury gramatyczne oraz słownictwo określone w programie nauczania

Działy: człowiek, świat przyrody, szkoła, usługi, zdrowie, dom, podróże i turystyka, życie rodzinne i towarzyskie, kultura, państwo i społeczeństwo, elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka

Gramatyka: czas teraźniejszy czasowników I i II koniugacji; czas przeszły i przyszły czasowników; konstrukcje „mam”, „nie mam”; I

deklinacja rzeczowników; II deklinacja rzeczowników; przymiotniki twardotematowe i miękkotematowe; liczebniki główne 1-100-1000, określanie czasu, struktury gramatyczne realizowane w obrębie działów z podstawy programowej.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- wyróżnia dźwięki w słowach wymawianych przez nauczyciela lub odtwarzanych z kasyty lub płyty CD
- rozróżnia poszczególne wyrazy w zdaniach
- odróżnia zdania pytające i oznajmujące (intonacja)
- prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela
- uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli oraz krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli oraz krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych przewidzianych podstawą kręgów tematycznych
- domyśla się znaczenia słów na podstawie kontekstu
- potrafi odróżnić proste informacje prawdziwe od fałszywych.

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- udziela odpowiedzi twierdzącej lub przeczącej na pytania nauczyciela i kolegów
- umie układać pytania ogólne do tekstu
- nazywa i wskazuje osoby oraz przedmioty określa ich miejsce znajdowania się, nawiązuje kontakty towarzyskie, określa ilość i wiek, zna nazwy wybranych państw i narodowości, wymienia różne formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania. Uczeń odnosi się do tych tematów w najprostszym sposobie
- posługuje się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi w sytuacjach życia codziennego; przywitać się i odpowiedzieć na powitanie, pożegnać rozmówcę, przedstawić się lub przedstawić kogoś, podziękować, przeprosić, usprawiedliwić się
- w kilku zdaniach opowiedzieć o szkole, rodzinie, stanie zdrowia, porach roku, zabytkach kultury itd.
- w wypowiedzi ujmuje temat bardzo pobieżnie, odnosząc się do wymaganych treści
- jego wypowiedź jest w dużym stopniu wspomagana przez nauczyciela
- wypowiedzi są krótkie, często niespójne
- udziela wypowiedzi zawierającej ubogie słownictwo leksykalno-gramatyczne
- popełnia liczne błędy gramatyczne, świadczące o nieznajomości niektórych struktur, błędy fonetyczne i akcentuacyjne, które ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji
- uczeń wykazuje się niewielkim stopniem samodzielności

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- prawidłowo pisze i łączy poszczególne litery alfabetu rosyjskiego
- transportuje tekst drukowany na tekst pisany

- potrafi zapisać ułożone przez siebie pytania, zdania dotyczące realizowanych treści
- w zapisie pojawiają się błędy
- uczeń stosuje liczne powtórzenia leksykalne i najprostsze struktury
- zna formy osobowe czasowników I i II koniugacji (w trzech czasach)
- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia gramatyczne dotyczące poznanych na lekcji struktur
- uczeń formułuje ubogie pod względem treści i formy, chaotyczne i niespójne wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji

W zakresie umiejętności czytania uczeń:

- umie przeczytać tekst drukowany z podręcznika, zachowując prawidłowy akcent i wymowę
- wyszukać w tekście i odczytać odpowiedź na zadane pytanie
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych tekstów
- wskazać w tekście określoną główną informację

Gramatyka i słownictwo: Uczeń:

-zna i umie zastosować z pomocą nauczyciela podstawowe proste struktury gramatyczne oraz słownictwo określone w programie nauczania

Działy: człowiek, świat przyrody, szkoła, usługi, zdrowie, dom, podróże i turystyka, życie rodzinne i towarzyskie, kultura, państwo i społeczeństwo, elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka

Gramatyka: czas teraźniejszy czasowników I i II koniugacji; czas przeszły i przyszły czasowników; konstrukcje „mam”, „nie mam”; I deklinacja rzeczowników; II deklinacja rzeczowników; przymiotniki twar-dotematowe i miękko-tematowe; liczebniki główne 1-100-1000; określanie czasu; struktury gramatyczne realizowane w obrębie działów z podstawy programowej

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału objętego programem nauczania, nie robi postępów w nauce, lekceważy przedmiot, nie dostosowuje się do poleceń nauczyciela, nie nosi książki i zeszytu, często opuszcza lekcje języka rosyjskiego.

W zakresie umiejętności słuchania:

Uczeń:

- rozumie ogólnie niewielką część wypowiedzi rosyjskich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie.
- ma trudności z odbiorem tekstu, nie domyśla się treści z kontekstu oraz podobieństwa do języka polskiego
- rozumie niewielką część prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, itp.)
- znajduje pojedyncze informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych
- rozumie nieliczne proste polecenia i instrukcje nauczyciela na lekcji i nie potrafi się do nich odnieść

W zakresie umiejętności czytania:

Uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty
- ma kłopoty z przeczytaniem tekstu drukowanego
- myli litery, nie przestrzega zasad fonetyki rosyjskiej, nie przestrzega akcentu
- sporadycznie znajduje informacje szczegółowe w tekście
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych uproszczonych tekstów autentycznych

W zakresie umiejętności pisania:

Praca pisemna charakteryzuje się:

- uczeń nie potrafi wykonać poleceń zawartych w ćwiczeniu pisania odtwórczego
- uczeń ma problemy ze sformułowaniem prostych pod względem treści i formy wypowiedzi pisemnych na tematy omawiane na lekcji
- ma problem ze zredagowaniem zdań w odniesieniu do tematów realizowanych na lekcji
- nie zna liter alfabetu rosyjskiego pisanych odręcznie, myli ich zapis graficzny
- uczeń stosuje liczne powtórzenia leksykalne i błędne struktury gramatyczne i ortograficzne
- uczeń redagując teksty użytkowe nie spełnia wszystkich warunków dotyczących formy, nie podaje większości informacji

W zakresie umiejętności mówienia:

Uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej bardzo ograniczone słownictwo i bardzo nieporadne struktury językowe, co nie pozwala na przekaz wymaganych informacji
- udziela niezrozumiałych odpowiedzi i zadaje pytania niezgodne z tematem
- prezentuje wypowiedź chaotyczną wspomaganą w dużym stopniu przez nauczyciela
-
- popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, świadczące o nieznajomości struktur i błędy fonetyczne, które uniemożliwiają lub ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi, zacięra się komunikacja językowa
- nie udziela odpowiedzi na temat, nie rozumie pytań i poleceń
- nie uczestniczy w lekcji
- nie robi postępów w nauce

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń:

- nie zna i nie umie zastosować (nawet z pomocą nauczyciela) podstawowych prostych struktur gramatycznych oraz słownictwa określonego w programie nauczania