

## **Roczny program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – 2025/2026**

Roczny program realizacji WSDZ został opracowany na podstawie wyników ankiety przeprowadzonej w klasach trzecich we wrześniu 2025 roku.

Diagnozę zapotrzebowania uczniów I LO na informacje edukacyjne i zawodowe rozszerzono również o wnioski wynikające z obowiązkowych zajęć z doradztwa zawodowego przeprowadzonych w wymiarze 4 godzin w klasach drugich i w trzecich w roku szkolnym 2024/2025, wnioski z rozmów przeprowadzonych we wrześniu 2025 r. przez wychowawców z uczniami pozostałych klas oraz o oczekiwania rodziców uczniów wynikające z rozmów z wychowawcami klas.

### **Odpowiedzi uczniów świadczą o ich dużych oczekiwaniach wobec treści realizowanych na zajęciach z doradztwa zawodowego:**

- ankietowana młodzież jest **niezadowolona ze swoich planów dotyczących przyszłości** (38% osób zadowolonych)
- więcej niż połowa badanych trzecioklasistów (**58%**) przyznaje, że **nie ma sprecyzowanych planów edukacyjno – zawodowych**
- niewiele ponad połowa uczniów (**66%**) **deklaruje, że zna swoje mocne strony i świadomie rozwija swoje umiejętności** na przykład poprzez udział w zajęciach dodatkowych lub samokształcenie typu czytanie, oglądanie tutoriali, rozmowy z osobami, które posiadają dane umiejętności itp. (59% badanych uczniów).
- **95% uczniów deklaruje kontynuację nauki po maturze na studiach wyższych**

**Uczniowie wskazali konkretne tematy / informacje, które powinny być omawiane na zajęciach z doradztwa zawodowego:** „przedstawianie ofert studiów dla danego kierunku w szkole”, „Jak dobrze wybrać ścieżkę kariery”, „dobrze płatne prace”, „zalety i wady zawodów oraz jak taki zawód uzyskać”, „o tym, że nawet bez studiów są ludzie którzy odnieśli sukces”, „Mocne strony”, „Pokazywać uczniom różne opcje i by nie zamykać się na jeden pomysł”, „przedstawienie uczelni różnych i jakie matury na nie są potrzebne”, „Co robić po liceum”, „Dokładniej omawiane poszczególne zawody i ścieżki kariery”, „informacje ws. budowania profesjonalnego wizerunku online i networkingu zawodowego”, „Kompetencje potrzebne w danym zawodzie”, „Jak wyglądają studia i jak daje się dokumenty na studia”, „Jakie kierunki co oferują ,jakie rozszerzenia pasują do jakich uczelni”, „Jak wyglądają zawody, na jakie zawody są zapotrzebowania”, „ile trzeba zdobyć procent na maturze aby dostać się na różne studia”, „omawianie poszczególnych zawodów”, „Jak znaleźć coś dla siebie”, „Poznawanie bardziej niszowych prac”, „Jak wybrać uczelnię oraz co robić po, jak znaleźć prace”, „jak złożyć podanie na studia”, „Jak zaaplikować się o szkoły”, „Jak wybrać dokładnie zawód”, „Co robić dalej w przyszłości”.

Młodzież przyznaje, że brakuje jej optymistycznego postrzegania przyszłości, a w propozycjach dotyczących tematów poruszanych na zajęciach z wychowawcą wskazuje potrzebę rozmów o planach edukacyjno – zawodowych oraz przygotowaniu do samodzielnego życia czekającego ich po zakończeniu szkoły

Z odpowiedzi uczniów na temat propozycji zmian do przeprowadzenia w szkole jasno wynika zmęczenie nauką przedmiotów, które nie są w rozszerzeniu. Nasuwa się wniosek, że inwestując czas szkolny i pozaszkolny w przygotowanie do bieżących lekcji uczniowie nie poświęcają dużej uwagi na poznawanie siebie w różnych rolach społecznych oraz są bierni w odkrywaniu talentów, pasji i zainteresowań zawodowych.

### **Młodzież w największym stopniu oczekuje od szkolnego doradztwa zawodowego takich form pomocy jak:**

- wyjazdy na uczelnie wyższe w celu poznania specyfiki uczelni, zasad naboru itp. – 52 wskazania
- spotkań z absolwentami i przedstawicielami zawodów – 37 wskazań
- wyjść do zakładów pracy – 33 wskazania

- indywidualnych spotkań z doradcą zawodowym – 27 wskazań
- tematów z DZ na godzinach wychowawczych – 20 wskazań
- konkursów i quizów na temat studiów i zawodów – 8 wskazań

Udział w spotkaniach z zapraszonymi gośćmi jest cennym źródłem wiedzy na temat realnych ścieżek kariery, nie jest jednak wystarczającym kryterium podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych. Poznanie siebie i konfrontacja własnych obecnych zasobów osobistych z rozważanym kierunkiem dalszego kształcenia i zawodu, uzupełnia proces decyzyjny. Niewielu uczniów korzysta z indywidualnych rozmów doradczych na terenie szkoły.

Wnioski z analizy dokumentów wykorzystano do opracowania działań zawartych w niniejszym programie.

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego					Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
Tematyka działań	Oddziały, których dotyczą działania	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację	
<p><b>Obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego (art. 109 ust.1 pkt 7 Prawo oświatowe):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indywidualny plan działania. Kryteria wyboru zawodu.</li> <li>2. Struktura szkolnictwa wyższego. Edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna.</li> <li>3. Rodzaje predyspozycji zawodowych. Rozpoznanie mocnych stron i ograniczeń.</li> <li>4. Źródła informacji o studiach i zawodach – mapakarier.org i inne www (zajęcia w pracowni komputerowej)</li> </ol>	<b>Klasy II</b>	- warsztaty	Wg planu lekcji I semestr	Julita Zawadzka	PORE w Giżycku  Absolwenci ILO
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Wpływ samooceny na aspiracje edukacyjno – zawodowe młodzieży</li> <li>6. Badanie kompetencji metodą STAR. Oczekiwania pracodawców.</li> <li>7. Ocena ryzyka jako element podejmowania decyzji</li> <li>8. Kotwice kariery - wartości jako kryterium wyboru zawodu.</li> </ol>	<b>Klasy III</b>	- warsztaty	Wg planu lekcji I semestr	Julita Zawadzka	

9. Kalkulator punktów rekrutacyjnych – wyszukiwanie informacji o rekrutacji i ofercie kształcenia (zajęcia w pracowni komp.) 10. Świat zawodów – klasyfikacja i struktura zawodów. Tendencje rynku pracy i instytucje wspierające na rynku pracy 11. Indywidualny plan działania. Oferta uczelni wyższych, zasady rekrutacji.	<b>Klasy IV</b>	- warsztaty	Wg planu lekcji I semestr	Julita Zawadzka	
<b>Warmińsko – Mazurski Tydzień Kariery</b>	<b>Kl. I, II, III, IV</b>	Spotkania z przedstawicielami zawodów oraz doradcą zawodowym PUP w Giżycku	Październik 2025	Julita Zawadzka	PUP w Giżycku Anna Januszko, doradca zawodowy
<b>Wizyty zawodoznawcze</b>	<b>Klasy I, II, III, IV</b>	Spotkania w firmach	I i II semestr wg terminów ustalonych z pracodawcą	Wychowawcy Julita Zawadzka	lokalni pracodawcy
<b>Dzień Przedsiębiorczości</b>	<b>Klasy I, II, III</b>	Jeden dzień w miejscu pracy	Marzec 2026	Marta Koplina	Lokalni pracodawcy
<b>Szkolny Przegląd Talentów</b>	<b>Klasy I, II, III, IV</b>	Impreza ogólnoszkolna	Marzec 2026	Wychowawcy	Rodzice
<b>Spotkania z absolwentami i przedstawicielami zawodów</b>	<b>Klasy I, II, III, IV</b>	Spotkania w szkole	I i II semestr wg terminów ustalonych z gościem	Wychowawcy	Zaproszeni goście
<b>Wycieczki na uczelnie wyższe</b>	<b>Klasy I, II, III, IV</b>	Wycieczki	Wg planów wychowawców	Wychowawcy	Uczelnie wyższe
<b>Tematy realizowane na godzinach wychowawczych zgodnie z planami pracy wychowawców klas</b>	<b>Klasy I, II, III, IV</b>	Godzina wychowawcza	Wg planów wychowawców	Wychowawcy	
<b>Indywidualne poradnictwo zawodowe</b>	<b>Klasy I, II, III, IV</b>	Konsultacje indywidualne	Wg grafika	Julita Zawadzka	

## TRZĘCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA LICEÓW OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH:

### 1. Poznawanie własnych zasobów – Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową

### 2. Świat zawodów i rynek pracy – Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- 3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- 3.4 wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – Uczeń:

- 4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- 4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.