Program Wychowawczo – Profilaktyczny
I Liceum Ogólnokształcącego im. Wojciecha Kętrzyńskiego
w Giżycku – rok szkolny 2026/2027

I. Model absolwenta

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (*art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe*).

Sylwetka absolwenta – Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im W. Kętrzyńskiego w Giżycku to osoba, którą cechuje:

Samodzielność:
- orientuje się w otaczającym świecie,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- rozwija swoje umiejętności, w oparciu o predyspozycje i uzdolnienia,
- jest przygotowany do podjęcia studiów na dowolnie wybranym kierunku,
- przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej,
- swobodnie porusza się po rynku pracy.

Komunikatywność:
- zna w stopniu umożliwiającym komunikację dwa języki obce (w tym jeden na poziomie rozszerzonym),
- umiejętnie komunikuje się z otoczeniem,
- potrafi prezentować i bronić własnego zdania,
- dobrze współpracuje w grupie,
- otwarty na innych.

Odpowiedzialność:
- potrafi przyznać się do błędów i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje,
- w swoim działaniu zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych,
- dba o rozwój fizyczny, zdrowie i higienę psychiczną,
- w swoim postępowaniu kieruje się zasadami moralnymi,
- odpowiedzialny za środowisko lokalne

Tolerancyjność:
- szanuje poglądy i zdanie innych,
- nie ma uprzedzeń rasowych i religijnych

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli.

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **Fizycznej (rozwój biologiczny)** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2) **Psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny)** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii

psychicznej i emocjonalnej, ukształtowanie postaw sprzyjających uczeniu się przez całe życie, kształtowanie motywacji i odpowiedzialności za własny rozwój, uczenie rozwiązywania problemów, regulację własnych stanów emocjonalnych, wzmacnianie poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) Aksjologicznej (rozwój moralny) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje**:**

1. **w przypadku profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie **wszystkich uczniów** w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia
2. **w przypadku profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne **są w wyższym stopniu narażeni** na rozwój zachowań ryzykownych
3. **w przypadku profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów, **u których rozpoznano wczesne objawy używania** środków i substancji odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców (opiekunów) programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego rekomendowanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii
- organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności podnoszącej samoocenę, zapewniającej potrzebę sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych

Szkoła przy prowadzeniu działalności profilaktycznej współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, (poradnią psychologiczno-pedagogiczną, powiatową stacją sanitarno – epidemiologiczną, Policją, Centrum Profilaktyki Uzależnień i Integracji Społecznej w Giżycku), w szczególności **przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka**, dotyczącej uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Działania szkoły są ukierunkowane na wspieranie czynników chroniących:

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. To m.in.:

- posiadanie **umiejętności społecznych**, **pozytywny obraz siebie** i **motywacja do osiągnięć** (aspiracje)
- **więź rodzica z dzieckiem** oraz okazywanie mu **wsparcia, zainteresowania**, dobre porozumiewanie się z dzieckiem oraz zaangażowanie w jego sprawy, w tym w naukę
- nawiązywanie **przyjaźni z rówieśnikami**, którzy swoim zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych
- znaczenie **klimatu szkoły** oraz wsparcia ze strony nauczycieli, uczestnictwo rodziców w życiu szkoły
- **przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo** oraz dostęp do miejsc umożliwiających zaangażowanie w konstruktywną działalność itp.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. To m.in.:

- czynniki związane z charakterystyką i **problemami występującymi w rodzinie**
- wczesne zachowania problemowe t.j wczesna inicjacja w **sięganiu po substancje psychoaktywne**

- **niepowodzenia szkolne**, których podłożem mogą być deficyty poznawcze
- **brak wsparcia ze strony nauczycieli**
- **wpływy rówieśnicze –** przebywanie w towarzystwie młodzieży, która sięga po substancje psychoaktywne, popełnia wykroczenia i przestępstwa,
- **deficyty poznawcze**, takie jak trudności ze skupieniem uwagi czy niski poziom inteligencji itp.

II. Cele pracy wychowawczej szkoły

Opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego towarzyszyło przekonanie, że:
- Celem oddziaływań wychowawczych jest wzmacnianie ucznia oraz **budowanie jego odporności** w celu ułatwienia radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia
- Wychowanie wiąże się z doprowadzeniem ucznia do **bycia człowiekiem uczciwym**, umiejącym żyć z innymi i dla innych
- Wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego, jest obok nauczania zadaniem szkoły
- Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
- Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością oraz postawą

<u>Dążymy do tego, aby nasi uczniowie:</u>
- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, moralnym, duchowym, zdrowotnym i społecznym)
- rozwijali w sobie **dociekliwość poznawczą**, poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie
- stawali się coraz bardziej **samodzielni, odpowiedzialni** za siebie i za innych
- uczyli się **szacunku dla wspólnego dobra**, przygotowali się do współżycia w rodzinie, społeczeństwie, państwie
- cenili **dziedzictwo kulturowe i wzorce patriotyczne**
- posiadali umiejętność słuchania innych, przyjmowania i **tolerowania ich poglądów**, aby umieli działać dla dobra wspólnego
- preferowali **wartości personalistyczne, dbali o zdrowi psychiczne, fizyczne i duchowe**
- potrafili **podejmować decyzje**, które są kluczowe w konstruowaniu przez nich kariery zawodowej
- byli przygotowani do wybierania **obszarów zawodowych**, dróg dalszego kształcenia lub podjęcia pierwszej pracy zawodowej

III. Cele szkolnej profilaktyki

- Kształtowanie i rozwijanie umiejętności uczniów poznawania i rozumienia siebie, swoich zachowań, emocji, reakcji
- Ochrona przed zagrożeniami i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające – rozwijanie umiejętności różnicowania i wybierania pozytywnego, a nie negatywnego stylu życia
- Zwiększanie wiedzy o zjawiskach takich jak przemoc, agresja, zachowania przestępcze
- Promocja zdrowia i kształtowanie higienicznego stylu życia
- Rozpoznawanie potrzeb uczniów związanych z radzeniem sobie z sytuacjami kryzysowymi, kształtowanie umiejętności sprzyjających odporności psychicznej: trening wyrażania emocji, sposoby obniżania napięcia, umiejętność szukania pomocy
- Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych uczniów związanych z niepowodzeniami szkolnymi: wagary, trudności w nauce, niska motywacja, brak poczucia skuteczności uczenia się

IV. Treści programowe będą realizowane podczas: zajęć edukacyjnych realizowanych przez nauczycieli, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z pedagogiem szkolnym, zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów, zajęć pozalekcyjnych, konkursów, wycieczek, biwaków szkolnych oraz w ramach zajęć wynikających w organizacji szkolnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, działalności Samorządu Uczniowskiego, uroczystości szkolnych, akcji o charakterze lokalnym i ogólnopolskim (Sprzątanie Świata, Dzień bez papierosa itp.)

V. Ewaluacja programu

Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów pracy wychowawców i specjalistów szkolnych, analizy frekwencji uczniów, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, opinie, wnioski z rozmów indywidualnych, zgłaszane innowacje i projekty działań, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach itp.

VI. Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej środowiska szkolnego – 2026/2027

Podstawę Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowi opracowana w każdym roku szkolnym diagnoza obszarów problemowych oraz czynników chroniących i ryzyka.

Szkolnym badaniem ankietowym w roku szk. 2026/27 objęto uczniów drugich klas liceum. W diagnozie ujęto również wnioski z ankiet przeprowadzonych w drugim semestrze 2025/2026 r. w ramach realizacji programu certyfikacyjnego Szkoła Myślenia Pozytywnego (indywidualny styl uczenia się oraz propozycje działań profilaktycznych) oraz wyniki ankiety przeprowadzonej przez młodzież uczestniczącą w projekcie polsko - litewskim na temat szkoły marzeń.

Zgromadzone dane wskazują, że w każdej badanej sferze: środowisko rodzinne, szkolne oraz czynniki osobowościowe uczniów, można wskazać mocne i słabe strony.

Do czynników chroniących uczniów można zaliczyć:

- Świadomość norm i reguł postepowania obowiązujących w szkole
- Świadomość mocnych stron szkoły tj. atmosfera szkolna, pozytywne relacje między uczniami, lokalizacja szkoły, udział szkoły w ciekawych projektach
- Poczucie akceptacji uczniów w klasie
- Wsparcie rodziny i satysfakcjonującą atmosferę w domu (mimo poczucia niezrozumienia przez rodziców w sytuacji przeżywania trudnych chwil przez młodzież)
- Poczucie osobistego bezpieczeństwa uczniów
- Relacje z przyjaciółmi
- Zadowolenie z możliwości decydowania o sobie, rozwoju swoich zainteresowań, sposobu spędzania czasu wolnego
- Deklarowaną postawę szacunku i tolerancji wobec ludzi i różnorodności,
- Deklarowaną postawę nieużywania substancji psychoaktywnych i brak presji w swoim otoczeniu związanej z używaniem środków psychoaktywnych
- Chęć dalszej nauki na studiach wyższych po ukończeniu obecnej szkoły

Do czynników ryzyka zaliczyć można:

- Niezadowolenie uczniów z własnej motywacji i energii do działania, poczucia wartości, radzenia sobie z trudnościami / wyzwaniami i z planów dotyczących przyszłości
- Niewystarczające umiejętności w zakresie sposobów radzenia sobie z silnymi emocjami

- Obawy uczniów związane z przyszłością: „Patrzę w przyszłość z optymizmem” – 56% tak.
- Niedostateczną znajomość swoich mocnych stron i świadome rozwijanie posiadanych umiejętności
- Liberalny stosunek uczniów do osób zażywających substancje psychoaktywne; przebywanie uczniów w otoczeniu (dalszych lub bliższych) znajomych używających e – papierosy
- Niepewność i brak zaufania co do uzyskania w szkole wsparcia i pomocy w radzeniu sobie z problemem
- Codzienne kilkugodzinne spędzanie czasu w sieci oraz doświadczenie związane z agresją w Internecie (co piąty uczeń: „Nic z tym nie zrobiłem, nikomu nie powiedziałem”)
- Niezadowolenie uczniów ze wsparcia w nauce udzielanego w szkole przez nauczycieli; tendencja do wagarowania z powodu zmęczenia obowiązkami szkolnymi, presją dotyczącą przedmiotów niebędących w rozszerzeniu; niedostrzeganie w szkole możliwości rozwijania pasji i zainteresowań

Wnioski:

- Zbyt mała świadomość uczniów z zakresie dbania o zdrowie psychiczne, małe umiejętności uczniów związane z poradzeniem sobie z trudnymi emocjami oraz z radzeniem sobie z wyzwaniami życiowymi
- Uczniowie mają znacznie obniżoną motywację i energię do działania, co może wpływać na mniejsze poczucie skuteczności i samoocenę; za czynniki motywujące do nauki uczniowie uznają m.in. pochwały, wyróżnienia i uznanie przez nauczycieli, nagrody, jak również przydatność wiedzy, poczucie dumy z siebie itp.
- Młodzież odczuwa nadmiar obowiązków szkolnych zwłaszcza w zakresie wymagań z przedmiotów, których nie realizują w rozszerzeniu, ponadto prawie połowa z nich wskazuje na niedostateczne wsparcie od nauczycieli
- Większy nacisk położyć na realizację treści z zakresu profilaktyki uzależnień
- Zwiększyć świadomość uczniów w zakresie możliwości uzyskania pomocy realizowanej w szkole przez wszystkich nauczycieli i specjalistów, wzmocnić zaufanie uczniów co do kompetencji nauczycieli w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Większy udział uczniów w organizowaniu działań zmierzających do rozwijania praktycznych umiejętności związanych z codziennym życiem i przyszłością
- Stosowanie na lekcjach aktywnych metod pracy oraz metod zbieżnych z indywidualnymi stylami uczenia się przez uczniów

Rekomendacje:

- Praca wszystkich nauczycieli nad **wzmacnianiem samooceny uczniów** poprzez rozpoznawanie mocnych stron uczniów i umiejętności, **informowanie uczniów o ich zasobach** np. wpisywanie pozytywnych informacji o uczniach w dzienniku
- Kształtowanie **motywacji do nauki**, poprzez wskazywanie praktycznego aspektu realizowanych treści, dostarczanie okazji do **współdecydowania** o niektórych elementach procesu nauczania i stwarzanie uczniom okazji do osiągania sukcesów w nauce, a także stwarzanie uczniom jak najwięcej **okazji do uzyskania poczucia skuteczności, zaangażowania i rozwijania zainteresowań i ciekawości poznawczej, promocja osiągnięć uczniów w celu m.in.** zmniejszenia ich poczucia anonimowości w społeczności uczniowskiej
- Wzmacnianie **zaufania uczniów do uzyskania pomocy** psychologiczno-pedagogicznej w szkole **realizowanej zarówno przez nauczycieli, jak i specjalistów**
- Większe wsparcie udzielane przez nauczycieli w nauce, większa **indywidualizacja potrzeb edukacyjnych uczniów**
- Wzmacnianie umiejętności uczniów w zakresie elastyczności emocjonalnej – warsztaty radzenia sobie z emocjami (lęk przed przyszłością)/ radzenie sobie z **sytuacjami trudnymi w życiu dorosłym**
- Szkolne akcje informacyjne na temat **substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych**
- Akcje tematyczne promujące **aktywny styl spędzania czasu wolnego poza Internetem**
- **Więcej wydarzeń szkolnych organizowanych przez uczniów**
- **Uwzględnienie indywidualnych stylów uczenia się uczniów w pracy na lekcjach**

Zgromadzone informacje umożliwiły niewielką modyfikację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz wprowadzenie lub uzupełnienie następujących działań i treści :

- **Profilaktyka uzależnień** – podczas godzin wychowawczych zwrócić uwagę na szkodliwość substancji psychoaktywnych, także na zagrożenia wynikające z używania e – papierosa i napojów energetyzujących, a także na problem reagowania i aktywnej pomocy osobom doświadczającym trudności i problemów życiowych; upowszechnianie informacji dotyczących instytucji i miejsc, gdzie można skorzystać z bezpłatnej pomocy psychologicznej w konkretnych sytuacjach życiowych
- **Tematy z zakresu promocji zdrowia psychicznego typu** łagodzenie skutków stresu, radzenie sobie z emocjami, sytuacjami porażki i niepowodzenia – realizowane będą w ramach programów profilaktyki zdrowia psychicznego m.in. **Szkoła Myślenia Pozytywnego, Projekt „Czuję, że żyję"** i podczas lekcji wychowawczych oraz akcji szkolnych typu **Dzień Zdrowia Psychicznego, Dzień Zdrowia, Dzień Walki z Depresją** itp.
- **Tematy rozwijające samoświadomość realizowane w klasach pierwszych, drugich i trzecich w ramach Planu Rozwoju Osobistego**, a także na godzinach wychowawczych oraz w ramach projektów klasowych, zajęć z doradztwa zawodowego oraz na lekcjach coachingu
- Warsztaty na temat **rozwiązywania konfliktów** realizowane przez szkolnych specjalistów i zapraszanych gości
- **Więcej działań wychowawczych związanych z integracją klasową**
- **Współpraca z Komendą Powiatową Policji** w zakresie organizacji spotkań informacyjnych na temat odpowiedzialności młodzieży w świetle prawa szczególnie w związku z używaniem substancji psychoaktywnych
- Wzbogacenie oferty szkolnych akcji tematycznych– według planu pracy Samorządu Uczniowskiego

VII. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

1. Rozwój poznawczy i emocjonalny ucznia

Zadania	Formy i sposoby realizacji
a) Wzmacnianie motywacji uczenia się. **Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym takim jak trudności w nauce, wagary oraz wykluczeniu mentalnemu typu niska motywacja, brak motywacji do samodzielnej nauki**	- Zajęcia z wychowawcą pomocne w rozpoznaniu przez uczniów obszarów trudności w nauce **i indywidualnych stylów uczenia się** - Rozwijanie umiejętności **określania celów życiowych**, planów związanych z dalszym kształceniem – warsztaty w oparciu o metodę SMART - Zajęcia z psychologiem – techniki **efektywnego uczenia się**, mnemotechniki itp. - Promocja pozytywnych postaw młodzieży, aktywności i zaangażowania w różnych płaszczyznach życia szkoły; informowanie rodziców o sukcesach uczniów - Stosowanie atrakcyjnych metod i form pracy na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych - Udział uczniów w kołach zainteresowań, w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i artystycznych, zawodach sportowych - Inspirowanie uczniów do działania poprzez organizację spotkań z przedstawicielami różnych dziedzin nauki - Na bieżąco rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, trudności w nauce, problemów osobistych, rodzinnych, społecznych uczniów oraz pomoc w ich pokonywaniu - Analiza opinii i orzeczeń PORE, uwzględnianie zaleceń podczas oceniania ucznia - Usprawiedliwianie nieobecności zgodnie ze Statutem Szkolnym - Informowanie rodziców i pedagoga szkolnego o częstych i długotrwałych nieobecnościach nieusprawiedliwionych ucznia
b) Rozbudzenie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie krytycznego myślenia	- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście życia w czasach **natłoku informacji** – kształtowanie samodzielności, autonomii myślenia, przetwarzania informacji - Rozwijanie umiejętności **rozróżniania faktów i opinii**, dostrzegania różnych sposobów myślenia o danej sytuacji - Prowadzenie dyskusji, organizacja zadań sprzyjających rozwiązywaniu problemów, wykorzystywanie kreatywnego myślenia - Stosowanie metod aktywizujących wzmacniających zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji - Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki - Udział w zajęciach i spotkaniach organizowanych w ramach współpracy ze szkołami wyższymi, udział w różnych ofertach kulturalno – edukacyjnych
c) Nauka rozpoznawania, wyrażania emocji oraz panowania nad emocjami	- **Udział szkoły w programie certyfikującym Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0 i projekcie szkolnym „Czuję, że żyję"** - Pogłębianie **samoświadomości uczniów** w zakresie sposobów radzenia sobie z emocjami – **odróżnianie faktów, myśli i uczuć** - Wzmacnianie umiejętności samoregulacji – jak poradzić sobie z silnymi emocjami, szczególnie z **lękiem, rozczarowaniem i frustracją** - Zajęcia na temat **asertywnej komunikacji** - Indywidualna opieka nad uczniami przejawiającymi trudności adaptacyjne, emocjonalne itp.

d) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem – dostrzegania indywidualnych różnic wynikających ze sposobu reagowania na sytuacje trudne **Rozpoznawanie mocnych stron uczniów**	- Godziny wychowawcze poświęcone **integracji klasy** - **Plan Rozwoju Osobistego – klasy pierwsze, drugie i trzecie** - Rozpoznawanie zasobów osobistych uczniów - na wszystkich zajęciach lekcyjnych. Pomoc w rozpoznawaniu **predyspozycji i zdolności uczniów** - Organizacja konkursów wiedzy i imprez szkolnych typu Przegląd Talentów - Wzmacnianie samoświadomości uczniów w zakresie rozpoznawania własnych potrzeb i ich zaspakajania - Warsztaty z zakresu **treningu uważności** - Godziny wychowawcze z pedagogiem i psychologiem szk. na temat **radzenia sobie z porażką** i niepowodzeniem - **Warsztaty antystresowe**, rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce technik panowania nad stresem (uważność, wizualizacja, ćwiczenia oddechowe itp.) - Zwracanie uwagi na znaczenie **poczucia sprawstwa** i wpływu na własne życie oraz akceptacji sytuacji będących poza naszym wpływem
e) Promowanie uzdolnień uczniów: rozpoznawanie i rozwijanie zdolności i zainteresowań, udział uczniów w zajęciach dodatkowych, w konkursach i olimpiadach	- Prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy prac uczniów, ich publikacje na stronie internetowej szkoły, w lokalnych mediach) - Organizowanie występów (np. jasełka), imprez typu gala talentów - Recitale uczniów uzdolnionych muzycznie, przedstawienia teatru szkolnego - Prezentacje twórczości literackiej, plastycznej i fotograficznej uczniów i absolwentów - Imprezy związane z patronem - Udział w zajęciach pozalekcyjnych, w konkursach przedmiotowych, olimpiadach
f) Doskonalenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji: zajęcia w pracowni komputerowej, zachęcenie do korzystania z księgozbioru biblioteki szkolnej	- Korzystanie z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią - Uczenie **krytycznego odbioru reklam i mediów**, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych - Nacisk na odpowiedzialne korzystanie z multimediów – portali społecznościowych oraz z telefonów komórkowych i innych urządzeń cyfrowych

Spodziewane efekty. Uczeń:

- Zna style i techniki skutecznego uczenia się
- Korzysta z różnych źródeł informacji, samodzielnie dąży do poszukiwania prawdy
- Zna swoje mocne i słabe strony, podejmuje trud pracy nad nimi
- Potrafi dokonać samooceny własnych osiągnięć
- Rozwija swoje zainteresowania
- Potrafi rozpoznać i nazwać przeżywane stany emocjonalne, zna sposoby opanowywania własnych emocji
- Potrafi obniżyć napięcie emocjonalne spowodowane stresem
- Podejmuje próby asertywnego zachowania w sytuacjach trudnych
- Dostrzega potrzeby, przeżywane stany emocjonalne innych ludzi

2. <u>Relacje – rozwój społeczny ucznia</u>

Zadania	Formy i sposoby realizacji
a) Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, tolerancji, empatii jako form przeciwdziałania agresji oraz zachowaniom nieetycznym **Kształtowanie umiejętności budowania relacji, komunikowania się i funkcjonowania w grupie (postaw wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania)**	- Zabawy integrujące zespół klasowy – rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie - Tworzenie pozytywnej **atmosfery w grupie** umożliwiającej koncentrację na nauce – obserwacja i diagnoza relacji panujących w klasie - Zajęcia grupowe na temat **samooceny, rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych stron**, określania celów życiowych - Akcje ogólnoszkolne wzmacniające **zachowania empatyczne, społeczne**: **Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej, Dzień Empatii** – **uwrażliwianie młodzieży na** akty wszelkiej przemocy oraz **wykluczenia społecznego**, rozwijanie umiejętności odpowiedniego na nie reagowania - Rozwijanie **wrażliwości na etykę w życiu szkolnym** - Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotów humanistycznych i pozostałe zajęcia dotyczące postaw asertywnych, empatycznych, altruistycznych -Godziny wychowawcze poświęcone **prezentacji zainteresowań uczniów** - Spotkania indywidualne uczniów z pedagogiem i psychologiem szkolnym wzmacniające umiejętności radzenia sobie w **sytuacjach trudnych** - Umożliwienie uczniom pełnienia różnych ról w klasie i w szkole – rozwijanie umiejętności społecznych typu nawiązywania, podtrzymywania rozmowy, zabierania głosu w dyskusjach, inicjatywy itp. - Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce wśród uczniów - Działalność Samorządu Uczniowskiego - Udział klasy w pracach społeczności szkolnej i w uroczystościach szkolnych - Wyjazdy i wycieczki klasowe - Usprawnianie komunikowania się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym umiejętności występowania przed publicznością - Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu **autoprezentacji** - Zwiększanie efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi
b) Kształtowanie zachowań prospołecznych **Kultura osobista** **Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną** **Komunikacja międzykulturowa i rozwiązywanie konfliktów w środowisku szkolnym** **Wolontariat**	- Lekcje wychowawcze, konkursy, spotkania z zaproszonymi gośćmi nt. umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca **(savoir – vivre**) - Przeciwdziałanie wulgaryzacji języka – reagowanie na wszelkie formy agresji słownej, realizacja działań promujących język ojczysty - Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów, z wykorzystaniem technik mediacyjnych – organizacja spotkania np. z mediatorem sądowym - Organizowanie spotkań z ludźmi godnymi naśladowania – wzmacnianie roli autorytetów w życiu młodzieży - Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji – **szkolne koło wolontariatu** - Udział w spektaklach teatralnych i filmowych, wyjazdy do opery i operetki - Współorganizowanie przez uczniów imprez szkolnych - Podtrzymywanie tradycji klasowych i rodzinnych - Udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego - Udział młodzieży w akcjach o charakterze charytatywnym na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego

c) Edukacja prawna i finansowa	- Edukacja ukierunkowana na rozpoznawanie przemocy w rodzinie - Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i **obowiązków obywateli** (odpowiedzialność prawna osób dorosłych) - Kształtowanie postawy **szacunku dla wartości narodowych** (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej) - Wyjścia klasowe do sądu, spotkania z pracownikami placówek samorządowych oraz sądu - Spotkania z policjantami KPP i Straży Miejskiej w Giżycku na temat skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych oraz agresji w sieci – **konsekwencje karne młodzieży** - Kształtowanie umiejętności racjonalnego gospodarowania pieniędzmi
d) Edukacja ekologiczna i klimatyczna **Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowanie ekologią**	- Realizacja **zagadnień z zakresu ekologii** na lekcjach biologii, przyrody - Upowszechnienie wiedzy i **treści związanych ze zmianami klimatu** (ich historią, przyczynami i skutkami) oraz działaniami, które zmierzają co przeciwdziałania konsekwencjom tych zmian (takimi jak neutralność klimatyczna, sprawiedliwa transformacja, odnawialne źródła energii, przygotowanie do zmian społecznych, np. uchodźstwa klimatycznego czy malejącego dostępu do zasobów naturalnych - Zachęcanie do podejmowania **działań na rzecz środowiska np. Sprzątanie Świata i inne ekologiczne akcje szkolne** - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne - Przygotowywanie uczniów do olimpiady ekologicznej - Organizowanie szkolnych akcji ekologicznych, udział w projektach edukacyjnych promujących zainteresowanie ochroną środowiska
e) Kształtowanie aktywnej postawy wobec decyzji edukacyjno – zawodowych	- Zajęcia grupowe pomocne w **rozpoznawaniu zasobów osobistych** - **Planowanie ścieżki własnego rozwoju**, kariery naukowej i zawodowej - Rozwijanie umiejętności precyzowania i realizacji własnych celów życiowych oraz **podejmowania decyzji** - Przygotowanie uczniów do **wejścia na rynek pracy** (wg szkolnego planu doradztwa zawodowego) – kompetencje transferowalne - Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy - **Wizyty w zakładach pracy** - Indywidualna pomoc uczniom w rozpoznawaniu predyspozycji zawodowych i gromadzeniu informacji o ofercie szkół wyższych - Współpraca z doradcą zawodowym PORE, CKU, MCK, PUP i z wyższymi uczelniami - Spotkania z doradcą zawodowym Powiatowego Urzędu Pracy w ramach Warmińsko – Mazurskiego Tygodnia Kariery - Udział w targach edukacyjnych
f) Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją	- Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów - Realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych, lekcjach religii, etyki oraz zajęciach wychowania do życia w rodzinie - Organizowanie zajęć z udziałem pielęgniarki, lekarzy, specjalisty edukacji seksualnej PORE

Spodziewane efekty. Uczeń:

- Ma poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej
- Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej, angażuje się w przedsięwzięcia klasowe i szkolne
- Współtworzy i respektuje normy grupowe. Potrafi zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili

- Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy
- Szanuje drugiego człowieka, okazuje mu to w słowach i działaniach
- Zwraca uwagę na kulturę języka. Zachowuje się kulturalnie wobec innych
- Ma szacunek do historii i symboli narodowych, religijnych i wie jak się wobec nich zachować
- Wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji
- Szanuje mienie szkoły i mienie publiczne
- Aktywnie włącza się w życie społeczności lokalnej

3. Zdrowie, profilaktyka uzależnień

Zadania	Formy i sposoby realizacji
a) Edukacja zdrowotna – kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu	- Treści programowe realizowane na zajęciach obowiązkowych z Edukacji zdrowotnej - Organizowanie ogólnoszkolnej kampanii promującej **zdrowy styl życia** – plakaty, konkursy - Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego; edukacja w zakresie **zapobiegania chorobom wirusowym**, kształtowanie nawyków dbania o zdrowie własne i innych - **Profilaktyka chorób cywilizacyjnych** - **Nacisk na aktywność fizyczną** – upowszechnianie płynących korzyści - **Pierwsza pomoc przedmedyczna** – na lekcjach EDB, godzinach wychowawczych
b) Promocja rozwoju osobistego oraz dbałości o zdrowie psychiczne - przeciwdziałanie zaburzeniom typu: nerwica, stres, depresja, autoagresja, zaburzenia odżywiania	- Promocja **zdrowia psychicznego, zapobieganie depresji, stresowi** itp. – (odróżnienie emocji smutku, złości od stanu obniżonego nastroju) i postępowania w zakresie pomocy osobom z zaburzeniami nastroju (na zajęciach z okazji **Dnia Walki z Depresją)** - Realizacja **Planu** R**ozwoju Osobistego** - Stwarzanie **przyjaznych uczniowi warunków nauki** w czasie lekcji - Obserwacja i diagnoza młodzieży – rozpoznawanie przez wychowawców i nauczycieli **bieżących problemów młodzieży szkolnej, określanie form pomocy** - **Trening uważności – warsztaty dla chętnych. Krótkie ćwiczenia uważności na lekcjach przedmiotowych.** - Rozmowy o problemach wieku dorastania podczas godzin wychowawczych, zapraszanie specjalistów, rozmowy indywidualne z pedagogiem szk. i psychologiem szk. - Spotkania z psychologiem na temat **higieny psychicznej, samoakceptacji** itp.- kształtowanie racjonalnych postaw wobec własnego ciała - Godziny wychowawcze na temat umiejętności **radzenia sobie z niepowodzeniami i krytyką** - Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej - Zajęcia i spotkania informacyjne na temat r**acjonalnego odżywiania i zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość) oraz higieny osobistej** - Profilaktyka nowotworowa – spotkania ze specjalistami - Zapewnienie opieki medycznej w szkole

c) Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków	- Godziny wychowawcze nt. **problemu uzależnień wśród młodzieży i zagrożeń typu: e – papieros, dopalacze, leki uspokajające, napoje energetyzujące** - Realizowanie tematów o skutkach społecznych i osobistych wynikających z uzależnienia - Realizacja szkolnej akcji antynikotynowej (plakaty, konkursy, prelekcje) - Podejmowanie tematyki uzależnień w ramach realizacji **rekomendowanych programów profilaktycznych** (np. **NOE)** - Zajęcia warsztatowe rozwijające **umiejętności asertywnej komunikacji, nie poddawania się presji otoczenia,** oraz z zakresu konstruktywnego wyrażania emocji i wzmacniania poczucia wartości - Informowanie o **możliwościach pomocy** osobom z problemem uzależnienia - Filmy edukacyjne na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych - Spotkanie z policjantem nt. **konsekwencji prawnych** wynikających z ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii - Udział młodzieży w **koncertach profilaktycznych** - Ankieta diagnozująca postawy młodzieży wobec uzależnień - Współpraca z Poradnią Terapii Uzależnień, PORE
c) Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym – uzależnienie od komputera i gier komputerowych, od Internetu, telefonu komórkowego i innych **Promocja aktywności fizycznej i spędzania czasu wolnego „offline”**	- Spotkania informacyjne nt. bezpieczeństwa w sieci. Akcja szkolna z okazji **Dnia Bezpiecznego Internetu** - Zajęcia z psychologiem nt. mechanizmów uzależnienia (**od czego i dlaczego można się uzależnić, gdzie leży granica** bezpiecznego korzystania z Internetu) - Godziny wychowawcze na temat **higieny cyfrowej** - Filmy poruszające tematykę **cyberprzestrzeni** – dyskusja na temat korzyści czasu spędzanego online oraz czynników sprzyjających uzależnieniu od Internetu - Zapoznawanie uczniów z informacjami, **gdzie szukać pomocy** w przypadku problemu z nałogowym używaniem komputera i Internetu - Zwiększenie umiejętności **asertywnego odmawiania**, asertywnego komunikowania się – warsztaty umiejętności - Uwrażliwienie na **zjawiska typu FOMO, JOMO, FOJI** - Wycieczki, biwaki, rajdy, rejsy, wędrowne, żeglarskie, sportowe, gazetka szkolna itp.
d) Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym - bezpieczne zachowanie na drodze	- Uwrażliwienie na problem odpowiedzialności podczas, komunikacji pieszej i motoryzacyjnej (piesi, rowerzyści, kierowcy) - Kształtowanie postawy promującej zdrowie, bezpieczeństwo i odpowiedzialność za życie swoje i innych –edukacja prawna - Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o krytyczną analizę danych

Spodziewane efekty. Uczeń:

- Potrafi rozpoznać sytuacje korzystne dla jego rozwoju
- Zna różne formy spędzania wolnego czasu
- Wie do kogo się zwrócić o pomoc w sytuacji kryzysowej
- Potrafi przyjął postawę asertywną w sytuacjach trudnych
- Umie rozpoznać sytuacje ryzykowne i ich unikać
- Umie reagować w trudnych, nagłych sytuacjach

4. Wartości i normy – rozwój moralny ucznia

Zadania	Formy i sposoby realizacji
a) Wychowanie do wartości Zapobieganie zagrożeniom typu: przemoc, agresja, mobbing, cyberprzemoc, mowa nienawiści, nietolerancja **Wzmacnianie zdolności do dialogu i współpracy** **Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych** **Kształtowanie poczucia godności każdej osoby, szacunku dla siebie i innych** **Kształtowanie postaw prawdy i uczciwości**	- Wspieranie uczniów w budowaniu własnego systemu wartości na fundamencie prawdy, dobra i piękna oraz szacunku dla człowieka poprzez zajęcia edukacyjne (praca z tekstem), godziny wychowawcze, lekcje religii - Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu w oparciu o poszanowanie godności człowieka i zasady tolerancji – **Dzień Tolerancji, Dzień Życzliwości** - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów – aktywne słuchanie, mowa niewerbalna - Spotkania z psychologiem na temat **cyberprzemocy i specyfiki świata wirtualnego** - Realizowanie tematów godzin wychowawczych z zakresu dokonywania wyborów życiowych, podejmowania decyzji jako drogi do wolności - Kształtowanie umiejętności **rozwiązywania konfliktów** z zastosowaniem negocjacji i mediacji - Rozwiązywanie dylematów moralnych podczas dyskusji, debat - Omawianie tematów z zakresu odpowiedzialności jako zdolności do ponoszenia konsekwencji - Udział młodzieży w lokalnych uroczystościach - Inicjowanie przez Samorząd Uczniowski akcji charytatywnych, wolontariackich - Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym i psychologiem (wzmocnienia pozytywne, wsparcie) wspierające samoświadomość ucznia - Spotkania z zapraszanymi gośćmi, ludźmi kultury, sztuki - Godziny wychowawcze na temat rodzajów zachowań agresywnych typu plotkowanie, ściąganie, nietolerancja, wykluczenie itp. - Kształtowanie nawyków adekwatnego zachowania się podczas masowych imprez sportowych (zarówno w roli widza, uczestnika jak i kibica)
b) Kształtowanie postawy patriotycznej	- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i Ojczyzny – organizacja uroczystości szkolnych z udziałem przedstawicieli różnych środowisk lokalnych - Poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć – zajęcia w Izbie Pamięci - Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych, narodowych i religijnych – udział przedstawicieli klasowych w różnych wydarzeniach o charakterze patriotycznym - Rozwijanie postaw obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych, lokalnych

Spodziewane efekty. Uczeń:

- Ma świadomość swoich mocnych stron i ograniczeń
- Rozpoznaje własny system wartości
- Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi
- Zna swoje prawa i obowiązki, potrafi respektować prawa innych ludzi
- Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić
- Rozumie potrzebę stałej pracy nad sobą

Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Harmonogram Odpowiedzialni
Pozyskanie rodziców do współpracy w projektach edukacyjnych w zakresie zdrowego stylu życia	- akcje prozdrowotne, przygotowanie zdrowych przekąsek, owoców, warzyw	Nauczyciele biologii
Rozmowa z rodzicami na temat wagi wychowania fizycznego w obliczu wielu zwolnień z wf w szkole	Pedagogizacja – rozmowa na wywiadówce	Wychowawcy, nauczyciele wf
Dostarczenie rodzicom rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, dopalaczy	Spotkania informacyjne dla rodziców z psychologiem i terapeutą uzależnień	Pedagog, psycholog, specjaliści PORE

Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Harmonogram Odpowiedzialni
Budowanie podmiotowych relacji z uczniem	Szkolenia, samokształcenie	Cały rok

Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Harmonogram Odpowiedzialni
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli	Szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne, samokształcenie	Cały rok / dyrektor, nauczyciele
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców	Pedagogizacja rodziców	Spotkania z wychowawcą i pedagogiem/psychologiem

Rozwijanie i wspieranie działalności woluntarystycznej

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Harmonogram Odpowiedzialni
Program Szkolnego Koła Wolontariatu	Szlachetna Paczka Współpraca z hospicjum Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt Akcje doraźne	Wg planu SKW Opiekunowie SKW

<u>Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych</u> mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Harmonogram Odpowiedzialni
Uświadomienie uczniom wagi zdrowego odżywiania, segregowania śmieci, świadomych zakupów, itp.	Programy edukacyjne: Ogródek przy szkole; Żyj świadomie / Wg harmonogramu	Nauczyciele biologii oraz uczestnicy projektów
	Projekty uczniowskie w ramach PU Ekonomia w praktyce i ich prezentacja w klasach	p. M. Koplin oraz twórcy projektów
Uświadomienie wartości postaw prospołecznych	Działalność wolontariatu; propagowanie idei wolontariatu	Opiekunowie SKW oraz członkowie SKW
	Wspieranie "uczenia się od siebie"	Wg potrzeb; wychowawcy

VII. TRADYCJE ILO

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, Ślubowanie klas I – początek września
- Święto Edukacji Narodowej – 14 października
- Otrzęsiny klas pierwszych – październik
- Święto Niepodległości – 11 listopada
- Zabawa studniówkowa – styczeń
- Uroczyste pożegnanie klas trzecich – kwiecień
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego – czerwiec
- Uroczyste przekazanie sztandaru I LO klasie o najwyższej średniej w szkole, która staje się klasą sztandarową/na uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego

VIII. NA TERENIE SZKOŁY ZOSTAŁ ZAINSTALOWANY SYSTEM MONITORINGU WIZYJNEGO W CELU:

- zapewnienia bezpieczeństwa osób przebywających w szkole oraz ich mienia
- obserwacji osób postronnych przebywających na terenie szkoły
- zapobieganiu przemocy na terenie szkoły
- zapobieganiu działaniom niezgodnym z prawem mającym miejsce na terenie szkoły
- obserwacji frekwencji uczniów, w tym wyeliminowanie notorycznych spóźnień na lekcje
- analizy ruchu na korytarzach szkolnych w trakcie lekcji

Zasady wykorzystywania zapisu z monitoringu:

1) Zapisy z monitoringu są wykorzystywane w sytuacjach kryzysowych
2) Dostęp do informacji ma kadra kierownicza szkoły i osoba upoważniona przez dyrektora szkoły
3) Nie tworzy się kopii zapisu z wyjątkiem potrzeby zabezpieczenia materiałów w sytuacjach kryzysowych

IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest częścią planu pracy szkoły.
2. Z treścią programu zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
3. Program Wychowawczo - Profilaktyczny wchodzi w życie po uzyskaniu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego oraz uchwaleniu przez Radę Pedagogiczną po ogłoszeniu w sposób zwyczajowo przyjęty w szkole.
4. Zmiany w programie dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
5. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem Szkoły

Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży

1. Procedura postępowania w przypadku uzyskania przez nauczyciela informacji o uczniu, który używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji

- Przekazanie uzyskanej informacji wychowawcy klasy
- Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły
- Próba rozpoznania okoliczności zdarzenia i wyjaśnienie przyczyn zaistniałej sytuacji – wychowawca i pedagog szkolny
- Wezwanie przez wychowawcę do szkoły rodziców ucznia i przekazanie im uzyskanej informacji
- Przeprowadzenie rozmowy z rodzicami i uczniem w ich obecności
- W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązanie ucznia do zmiany zachowania i zaniechania negatywnego postępowania, zaś rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem
- Zaproponowanie rodzicom profesjonalnej pomocy kierując do specjalistycznej placówki
- W razie odmowy współpracy rodziców i braku zmiany zachowania ucznia dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję tj. specjalistę ds. nieletnich
- Jeżeli dostępne środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem) nie przyniosą oczekiwanych rezultatów dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję
- W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności postępowania karnego, dyrektor szkoły jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję

2. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku, gdy na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków

- Powiadomienie dyrektora lub jego zastępcy, który zawiadamia policję, rodziców i w razie potrzeby pogotowie
- Odizolowanie ucznia od reszty klasy, ale niepozostawianie go bez opieki
- Dyrektor powiadamia sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat
- Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia jest zabronione i stanowi wykroczenie z art. 43 ust 1 (ustawy z dn. 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi)
- Dalszy tok postępowania leży w kompetencji policji

3. Procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk

- Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu substancję oraz pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni ewentualnie przedmiotów budzących podejrzenie
- Powiadomienie dyrektora szkoły
- Wezwanie rodziców ucznia
- Jeżeli uczeń utrudnia kontrolę teczki i odzieży, dyrektor szkoły wzywa policję
- Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel po odpowiednim zabezpieczeniu bezzwłocznie przekazuje ją do policji
- Nauczyciel dokumentuje okoliczności zdarzenia sporządzając notatkę

4. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk

- Zabezpieczenie substancji
- Ustalenie okoliczności zdarzenia i znalezienia substancji
- Powiadomienie o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i policji
- Przekazanie policji zabezpieczonej substancji i przekazanie informacji dotyczących szczegółów zdarzenia

Program współpracy z rodzicami

1. Cele współpracy:

1) Zwiększenie zaangażowania rodziców w sprawy kształcenia, wychowania i sprawowania właściwej opieki nad młodzieżą gimnazjalną;
2) Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności rodziców za efekty kształcenia i wychowania, dążenie do usprawnienia oddziaływań wychowawczych wobec uczniów.
3) Uświadamianie rodzicom i nauczycielom, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań przez dom i szkołę.
4) Uświadamianie rodzicom, że współdziałanie domu i szkoły podnosi efektywność działań wychowawczych.
5) Wytworzenie i wzmocnienie pozytywnych więzi emocjonalnych między nauczycielami i rodzicami.

2. Zadania współpracy:

1. Wzajemna wymiana informacji o uczniach:

a) postępy ucznia w nauce,
b) zachowanie w grupie rówieśniczej,
c) pasje i zainteresowania,
d) problemy i trudności wychowawcze,
e) problemy zdrowotne.

2. Zapoznanie rodziców z prawem szkolnym:

a) statut liceum
b) szkolny program Wychowawczo – Profilaktyczny
d) zestaw programów nauczania,
e) zestaw podręczników,
f) plan nauczania,
g) zajęcia pozalekcyjne
i) program doradztwa zawodowego,

3) Włączanie rodziców w proces tworzenia prawa szkolnego;
4) Pozyskiwanie pomocy rodziców w organizowaniu imprez i wycieczek szkolnych;
5) Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców;
6) Zachęcanie rodziców do współdziałania ze szkołą w zakresie spraw opiekuńczo-wychowawczych;
7) Stworzenie rodzicom dogodnych warunków kontaktowania się z nauczycielami.

3. Formy współpracy:

1) Zebrania ogólne (plenarne);
2) Zebrania klasowe – wywiadówki;
3) Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem szkolnym lub dyrektorem;
4) Konsultacje pedagogiem szkolnym, nauczycielami przedmiotów;
5) Wizyty domowe;
6) Pedagogizacja rodziców;
7) Spotkania z zaproszonymi gośćmi (prelekcje, wykłady);
8) Kontakty telefoniczne, korespondencja;
9) Uczestnictwo i współorganizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych;
10) Inicjowanie pomocy materialnej, medycznej lub prawnej;
11) Świadczenie pomocy na rzecz klasy, szkoły.

4. Zasady współpracy:

1) Zasada pozytywnej motywacji;
2) Zasada partnerstwa i wzajemnego szacunku;
3) Zasada wielostronnego przepływu informacji;
4) Zasada jedności oddziaływań;
5) Zasada aktywnej i systematycznej współpracy.

5. Rodzice mają prawo do:

1) Wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami i światopoglądem;
2) Znajomości celów, treści i metod pracy szkoły.

6. Rodzice mają obowiązek:

1) Wychowywać swoje dzieci w sposób odpowiedzialny i nie zaniedbywać ich;
2) Angażować się jako partnerzy w procesie wychowania ich dzieci w szkole;
3) Wychowywać swoje dzieci w poszanowaniu i akceptowaniu innych ludzi oraz ich przekonań;
4) Osobiście włączać się w życie szkoły ich dzieci;
5) Usprawiedliwiać nieobecności dziecka na zajęciach;
6) Telefonicznie lub osobiście zwalniać dziecko z zajęć edukacyjnych;
7) Uczestniczyć w spotkaniach klasowych wg ustalonego harmonogramu;
8) Zapewnić dziecku możliwość regularnego uczęszczania na zajęcia edukacyjne;
9) Zapewnić dziecku warunki do przygotowania się do zajęć edukacyjnych;
10) Ponosić koszty naprawy zniszczonego przez dziecko mienia szkoły.

7. Procedura kontaktów z rodzicami:

1) Cele procedury: ułatwienie wzajemnych kontaktów nauczycieli z rodzicami/opiekunami prawnymi.
2) Dyrektor szkoły planuje przed rozpoczęciem roku szkolnego terminy wszystkich zebrań dla rodziców. Terminy te podane są na pierwszych zebraniach z rodzicami i na stronie internetowej.
3) Przez zebrania z rodzicami rozumie się zaplanowane popołudniowe spotkanie rodziców uczniów danej klasy w wyznaczonym pomieszczeniu, prowadzone przez wychowawcę lub innego nauczyciela, służące omówieniu ważnych spraw szkolnych i klasowych. Prawo zabrania głosu na zebraniu mają zarówno rodzice, jak i nauczyciele. Jeśli sytuacja tego wymaga czas po zakończeniu zebrania wszystkich rodziców przeznaczany jest na indywidualny kontakt rodziców z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, dyrektorem. Zebrania rodziców odbywają się nie rzadziej niż dwa razy w semestrze.

4) Przez indywidualne wizyty rodziców w szkole rozumie się:
   a) ustaloną z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem, dyrektorem wizytę rodziców w szkole, wynikłą z potrzeby rodziców lub pracowników szkoły;
   b) nieustaloną wizytę rodzica w szkole, wynikłą z jego potrzeby; rodzic może rozmawiać z pożądanym nauczycielem w czasie przerwy międzylekcyjnej lub w czasie, w którym nauczyciel nie prowadzi innych zajęć;
5) Przez szkolenie (prowadzone przez pedagoga szkolnego lub osobę przez niego zaproszoną) i warsztaty dla rodziców rozumie się zorganizowane formy spotkań tematycznych dla rodziców, terminy spotkań ustala się w miarę potrzeb i zaprasza się zainteresowanych rodziców poprzez ogłoszenia na stronie internetowej szkoły oraz w e-dzienniku.
6) Inne formy działań wychowawców i nauczycieli zmierzające do rozpoznania potrzeb i oczekiwań rodziców to:
   a) rozmowa telefoniczna z rodzicami,
   b) kontakt listowny – pisemne informacje i prośby skierowane do rodziców, wezwania, zaproszenia, itp.
   c) wizyta wychowawcy, pedagoga lub nauczyciela w domu rodziny ucznia – na wcześniejsze zaproszenie przez rodziców.
7) W szkole pracuje pedagog szkolny, który gromadzi dokumentację dostarczaną przez rodziców zgłaszających swoje oczekiwania względem pracy dydaktycznej i wychowawczo – opiekuńczej szkoły:
   a) orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego,
   b) opinie PPP,
   c) opinie dotyczące różnych problemów uczniów,
   d) korespondencję z instytucjami takimi jak sąd, policja i inne,
   e) notatki służbowe,
   f) inne dokumenty.
8) Szkoła posiada stronę internetową oraz, z której rodzice mogą czerpać informacje o przepisach prawa wewnątrzszkolnego, planie lekcji poszczególnych oddziałów, podręcznikach, osiągnięciach uczniów, wydarzeniach z życia szkoły (funkcjonuje też szkolny Facebook, Instagram)

9) Nauczyciele organizują spotkania indywidualne w warunkach zapewniających dyskrecję osobom uczestniczącym w spotkaniu.
10) Nie należy organizować spotkań nauczycieli z rodzicami/opiekunami prawnymi w czasie trwania lekcji lub podczas dyżuru nauczyciela w czasie przerwy międzylekcyjnej.
11) Obecność rodziców/opiekunów na zebraniach klasowych potwierdzana jest ich podpisem na zbiorczej liście obecności rodziców uczniów dla danej klasy.
12) W czasie zebrań klasowych wychowawca udostępnia rodzicom – na ich prośbę- do wglądu prace kontrolne ucznia.

8. Wychowawca pamięta o podstawowych zasadach kontaktów z rodzicami:

1. Rodzic jest do szkoły zapraszany, nie wzywany.
2. Ustalamy cele wspólne(drogi rozwiązania problemu); uświadamiamy rodzicom, że dobro dziecka jest istotą rozmowy.
3. Rozmowę ułatwia: wzajemny szacunek, życzliwa atmosfera, rozpoczęcie od tematów neutralnych, komplementowanie rodzica i ucznia.
4. Rozmowę utrudnia: postawa roszczeniowa, wzajemna niechęć, zakładanie złej woli drugiej strony

Plan współpracy:

TERMIN	TEMATYKA SPOTKAŃ
WRZESIEŃ	1. Pól godziny przed zebraniem ogólnym- spotkanie w auli z rodzicami klas I- dyrektor i członkowie RP 2. Zapoznanie się wychowawcy klasy z rodzicami uczniów. - Zapoznanie rodziców z dokumentami prawa wewnątrzszkolnego: statut gimnazjum, szkolny program wychowawczy, szkolny program profilaktyki, procedury obowiązujące w szkole, regulaminy - Prezentacja wewnątrzszkolnych zasad oceniania ze szczególnym zwróceniem uwagi na: a) wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, b) sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, c) możliwość dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów, d) warunki i tryb uzyskania rocznych ocen klasyfikacyjnych wyższych od przewidywanych z zajęć edukacyjnych, e) warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania, f) prawa rodziców do : - uzyskania uzasadnienia oceny, - wglądu do sprawdzonych i ocenionych prac ucznia - reprezentowania spraw ucznia i wiedzy na temat funkcjonowania szkoły poprzez działalność w trójce klasowej i Radzie Rodziców 2.Planowanie pracy wychowawczej (ze szczególnym uwzględnieniem edukacji w zakresie praw ucznia i rozwoju sfery emocjonalnej): a) wybór rady klasowej rodziców; b) badanie czynników chroniących i czynników ryzyka *(ankieta p. pedagog),* 3. Omówienie norm zachowania obowiązujących w szkole, stroju szkolnego. 4. Rozpoznanie środowiska domowego uczniów 5. Zapoznanie rodziców z planem lekcji i ofertą zajęć pozalekcyjnych. 6. Przedstawienie potencjału klasy i określenie- wspólnie z rodzicami- form pracy w celu zniwelowania ewentualnych braków. 7. Informacja o złożeniu do dyrektora szkoły dokumentów, potwierdzających konieczność dostosowania warunków egzaminu maturalnego do potrzeb uczniów.(zespół Aspergera, uczeń słabo słyszący, niedowidzący, z orzeczeniami o dysfunkcjach

	typu dysgrafia, dysortografia, itd.) Klasy II i III- przypomnienie rodzicom o pkt.1+ pkt 2; pkt 5
LISTOPAD	1. Przekazanie rodzicom informacji o osiągnięciach dydaktycznych (w tym przewidywanych w klasyfikacji śródrocznej ocenach niedostatecznych) z zajęć edukacyjnych i o zachowaniu uczniów. 2. Omówienie wyników diagnozy wstępnej, wskazówki do pracy z uczniami. 3. Informacja o postępach i trudnościach uczniów w nauce. 4. Zapoznanie ze szkolną i pozaszkolną ofertą pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 5. Organizacja egzaminu maturalnego- klasy III; przypomnienie o złożeniu wniosków do dyrektora szkoły w sprawie dostosowania warunków egzaminu maturalnego do potrzeb uczniów.(zespół Aspergera, uczeń słabo słyszący, niedowidzący, z orzeczeniami o dysfunkcjach typu dysgrafia, dysortografia, itd.) 6. Sprawy bieżące; np. sukcesy szkoły
STYCZEŃ	1. Wyniki klasyfikacji śródrocznej - przekazanie informacji o postępach i trudnościach uczniów w nauce. 2. Zaznajomienie rodziców z zasadami poprawiania śródrocznej oceny niedostatecznej oraz skutkami uzyskania nagannej oceny zachowania. 3. Sprawy bieżące, np. wyniki próbnych egzaminów maturalnych, zaproszenie rodziców na uroczyste zakończenie klas III
MAJ	1. Przekazanie rodzicom informacji o osiągnięciach dydaktycznych (w tym przewidywanych w klasyfikacji rocznej ocenach niedostatecznych) z zajęć edukacyjnych i o zachowaniu uczniów. 2. Omówienie / zaplanowanie form poprawy 3. Wybór przedmiotów realizowanych od klasy II w zakresie rozszerzonym- klasy I. 4. Sprawy bieżące